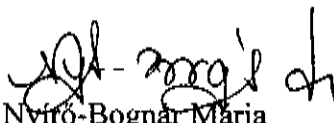


Beszámoló 2016/2017

Százholdas Pagony Közös Fenntartású  
Napközi Otthonos Óvoda  
8319 Lesenceistvánd, Zrínyi u.10.  
OM: 036934  
Tel: 87/436-350  
e-mail: [ovoda@lesenceistvand.hu](mailto:ovoda@lesenceistvand.hu)

Iktatószám: 70. /2017.

**ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ**  
2016/2017. nevelési év

Készítette:   
Nyíró-Bognár Mária  
Óvodavezető



Tartalomjegyzék

**I. Helyzetelemzés**

- I.1. Alapító okirat szerint ellátott feladat*
- I.2. Feladatellátást jellemző adatok*
- I.3. Gyermek adatai*
- I.4. Óvodai csoportok adatai*
- I.5. Felvételi adatok*
- I.6. Tanköteles gyermekek ellátása*
- I.7. Személyi feltételek*
- I.8. Gazdálkodás, tárgyi feltételek*
- I.9. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések*
- I.10. Nevelési évet érintő tanügyi változások*

**II. 2016/2017-es nevelési év értékelése a munkatervben megjelölt feladatok alapján**

- II.1. Nevelési év rendjének értékelése*
- II.2. Nevelő-oktatómunka értékelése*

**III. Vezetői ellenőrzések**

**IV. Óvodánk Kapcsolatrendszere**

**V. Gyermekvédelmi feladatok értékelése**

**VI. Belső értékelési csoport munkájának értékelése**

**VII. IPR csoport munkájának értékelése**

**VIII. Intézményi mérések**

- VIII.1. Gyermeki fejlettségmérések (Bemeneti, Korosztály szerinti, Kimeneti mérés)*
- VIII.2. Gyermeki elégedettségmérés*
- VIII.3. Szülői elégedettségmérés (3 éves korosztály, 4-5-6-7 éves korosztály)*

**IX. 5 éves vezetői stratégia értékelése**

**Felhasznált irodalom**

**Legitimációs záradék**

## I. Helyzetelemzés

### I.1. Alapító okirat szerint ellátott feladat

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás től-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2016. 10.01. adat	39	-	-	50	78%	7-16.30	9.30	2
2016. 12.31. adat	39	-	-	50	78%	7-16.30	9.30	2
2017.05.30. adat	41	-	-	50	82%	7-16.30	9.30	2

### Szöveges értékelés

A tankötelezettség megkezdéséig az óvoda a gyermeket 3 éves korától nevelő intézmény. 2016.szeptember végéig felvettük azokat a gyermekeket, akik 2016.12.31-ig betöltik 3. életévüket(2fő), továbbá szülői igény alapján – természetesen a jogszabályi előírásokat figyelembe véve- 2,5 éves gyermekek felvételére is sor került (2fő).Az óvodás gyermekeink minden esetben igénybe vették a teljes óvodai ellátást. 2017. tavaszától év végéig további 2 gyermek fel illetve átvételére került sor, akik után finanszírozás, támogatás nem járt. BTM-es SNI-s gyermeket ellátni nem kellett. Az óvoda férőhely kihasználtsága megfelelő volt, a nyitva tartás a szülői igényekhez igazodik.

### I.2. Feladatellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2016/2017. nevelési év

**Beszámoló 2016/2017**  
**Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda**

	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyermekek létszáma	39	39	39	41	41
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	19	19	19	20	20
SNI-vel felszorozott létszám	-	-	-	-	-
sni-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	-	-	-	-	-
Étkező gyermekek létszáma	39	39	39	41	41
Félnapos óvodás	-	-	-	-	-
Veszélyeztetett gy létszáma	1	1	1	2	2
A tényleges összlétszáma %	0,25%	0,25%	0,25%	0,48%	0,48%
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	2	2	2	3	3
A tényleges összlétszáma %	0,51%	0,51%	0,51%	0,73%	0,73%
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	2	2	2	3	3
A tényleges összlétszáma %	0,51%	0,51%	0,51%	0,73%	0,73%
A nemzetiséghez tartozók létszáma	-	-	-	-	-
A tényleges összlétszáma %	-	-	-	-	-

**Szöveges értékelés**

Az óvoda csoportjait minimum 13 fővel lehet indítani. Átlaglétszám 20 fő, a maximális létszám 25 fő a törvény értelmében. Továbbá a törvény kitéteményt helyez a csoportszoba méretére (50 m<sup>2</sup>≈25) és oda felvehető gyermekek létszámára. Gyermekcsoportjaink a nevelési év folyamán átlaglétszámmal működtek. A hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű továbbá a veszélyeztetett gyermekek létszáma minimális volt az intézményben. Minden beiratott gyermek egész napos ellátásban részesült. Az óvodai elhelyezés 10 napot meghaladó igazolatlan hiányzás miatt nem szűnt meg.

**I.3. A gyermekek adatai**

adat	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2016. 10.01. adat	-	22	17	17	10	6	6	-
2017. 05.31. adat	-	23	18	8	11	11	5	6

#### I.4. Az óvodai csoportok adatai

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szeptember 1 létszám	október 1 létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő	Nemzeti ségi fő
1.	Micimackó	vegyes	17	17	19	19	-	-
2.	Nyuszi	vegyes	22	22	22	22	-	-

#### I.5. Felvételi adatok

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A.2017/2018. nevelési évre	12	-	12	8	4	12				
A.2016/2017. nevelési évre	10	-	10	5	5	10				
A.2015/2016 nevelési évre	14	-	14	11	3	14				

#### Szöveges értékelés

A gyermekek felvétele az intézménybe a nevelési év folyamán folyamatosan biztosított volt, felvétel elutasítására nem került sor. Az érintett szülők a óvodai beíratási kötelezettségüket szem előtt tartva gondoskodtak gyermekük előfelvételének lebonyolításáról. A felvett gyermekek nemenkénti megoszlását tekintve a kisfiúk arány mutatója szinte mindig magasabb.

A csoportbeosztás a köznevelési törvény 49.§.(4) bekezdése alapján, valamint a csoportszobák méretének, a korosztály és a nemek közötti eloszlás együttes figyelembe vételével történik.

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

**1.6. Tanköteles gyermekek ellátása**

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.
2015/2016. nevelési év	20	15	5	-
2016/2017. nevelési év	11	9	2	-

<b>Pedagógiai szakszolgálat által kiadott szakvéleménnyel rendelkező tanköteles gyermekek</b>			
	<i>Nevelési évben ellátásban részesült</i>	<i>Várólistára került</i>	<i>Összesen</i>
Pedagógia vizsgálaton részt vett gyermekek 5fő	3fő	-	3fő
Logopédiai vizsgálaton részt vett gyermekek 11fő	4fő	-	4 fő
Konduktori vizsgálaton részt vett gyermekek 1fő	1fő	-	1fő

**Szöveges értékelés**

A köznevelési törvény alapján a gyermek abban a nevelési évben, amelynek augusztus 31.-éig betölti a 6. életévét tankötelessé válik.

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az óvodapedagógusok a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét, a megtett intézkedéseket – szükség szerint, de legalább félévente- rögzítették, amely alátámasztja az iskolaérettség elérését.

A 2016/2017-es nevelési év őszén a 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet 25.§.(3) bekezdése alapján ismét sor került a tanköteles korú gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének vizsgálatára, amelynek eredményeként 4 fő kisgyermek részesült logopédiai gondozásban. A logopédiai foglalkozásokhoz a szakembert a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézménye biztosította, a szomszéd település (Lesencetomaji Mesevár) óvodájában. Gyermekek utaztatását, kíséretét az érintett szülők segítségével oldottuk meg. Óvodapedagógusaink szakmai javaslatára szeptember folyamán 5 tanköteles korú gyermek pedagógiai szűrővizsgálaton vett részt, melynek eredményeként 3 gyermek heti rendszerességgel a Szakszolgálat Tapolcai Tagintézményében, pedagógiai fejlesztésben részesült. Továbbá egy gyermek ugyancsak heti egy alkalommal konduktív ellátást is igénybe vett.

Az óvodapedagógusok iskolaérettségi vizsgálatot egy esetben kértek, melyben a Szakértői vizsgálat a gyermek iskolai tanulmányainak megkezdését javasolta, további fejlesztési feladatok meghatározásával.

Továbbra is jellemző, hogy a gyermekek 6 éves korukra alacsony % - ban válnak iskolaéretté, igaz az idei nevelési évben a statisztikai adatok kisebb százalékú további óvodai nevelésben való részvételt mutatnak. Ez abból adódik, hogy a 11 fő tanköteles korú gyermekből 6 fő már 7éves, 5 fő 6 éves (abból 2 gyermek továbbra is óvodai nevelésben részesül.)

### 1.7. Személyi feltételek

#### Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógusok	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2015. 10.01. adat	4	2	4		4	-	3
2016. 10.01. adat	4	2	4		4	-	3

#### Intézményvezetés

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvodavezető (k)	Tagóvodavezető helyettes (ek)
2016. 10.01. adat	Nyíró-Bognár Mária	Tóthné Ács Erzsébet	-	-

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

2017.08.31. adat	Nyíró-Bognár Mária	Tóthné Acs Erzsébet	-	-
------------------	-----------------------	------------------------	---	---

***Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai***

	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszic hológus	óvodait kár	informatik us	udvaros	Étkeztetés ben alkalm. munkatárs
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2015. 10.01. adat álláshely	Csonka Endréné	-	-	-	-	-	Lakatos Zoltánné
	Kiss Lászlóné						
2016. 10.01. adat álláshely	Csonka Endréné	-	-	-	-	-	Lakatos Zoltánné
	Kiss Lászlóné						

***Pedagógus életpálya***

Adat	Vezetői szakvizs gával rendelke ző óvodape dagógus ok létszáma	Szakvizs gával rendelke zők létszáma	... pl <i>Tanító</i> végzettség el rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettség el rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógu sok létszáma	PED II sorolt pedagógu sok létszáma	Gyakorn okok létszáma	Mentoro k létszáma
2016. 10.01. adat álláshely	2 fő	2 fő	-	-	4 fő	-	-	-
2015. 10.01. adat álláshely	2 fő	2 fő	-	-	4 fő	-	-	-

***Szöveges értékelés***

Az intézményben a fenntartó által engedélyezett közalkalmazotti álláshelyek száma 7 fő (4 fő óvodapedagógus, 2 fő dajka, 1 fő intézményi étkeztést segítő alkalmazott). Sajnos 2016. novemberétől egy óvodapedagógusunk betegségéből adódóan- folyamatosan előre nem meghatározható időpontig tartóan távol van-, helyettesítését munkaidő átszervezéssel (átfedési idő biztosítása nélkül), többségében eseti helyettesítés elrendelésével oldottuk meg. Így tudtuk biztosítani csak, hogy a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozzon a napi nyitvatartási időben. Az időközben bekövetkezett személyi feltételek hiánya az intézmény minden dolgozójától több feladatellátást, nagyobb felelősségvállalást, ellátást igényelt, de leginkább a Nyuszi csoportban dolgozó pedagógusra, dajkára rótt nagyobb terhet. Persze a gyermekcsoport számára is hiányzott a folyamatos stabil óvodapedagógusi jelenlét, amely a stabil szokás-szabályrendszer kialakításának az alapköve.



A dajkák, mint a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak aktív szereplői a csoportokban folyó mindennapi nevelőmunkának, s délutáni munkaidő beosztásuk alapján az óvodában a takarítási feladatokat is ellátják.

Az intézményi étkeztetésben foglalkoztatott kolléga délelőtt az étkezéssel kapcsolatos adminisztratív teendőket, délután pedig tálalókonyhai feladatokat lát el. Továbbra is fontosnak tartom, hogy mind az iskolai, mind az óvodai gyermekétkeztetés zavartalan lebonyolítása érdekében a tálalókonyhán szükséges lenne egy „fix”, a feladat elvégzésére alkalmas ember ( akár részmunkaidős...) foglalkoztatására. Bizony e nevelési évben sok problémát, nehézséget okozott e feladatellátás zavartalan megszervezése, előfordult, hogy több napon keresztül az óvodai feladatok elvégzését követően az óvodavezető volt kénytelen a tálalókonyhai feladatok ellátni.

Minősítési eljárásban való részvételi kötelezettséggel egy óvodapedagógus sem érintett. Óvodapedagógusaink továbbra is a Pedagógus Életpályamodell Pedagógus I. fokozatába van besorolva.

Az óvodavezető, vezető helyettes és a intézményi hatáskörét a Szervezeti Működési Szabályzat tartalmazza. Feladatait a munkaköri leírásban továbbá az adott nevelési év Munkatervében meghatározott célkitűzések, feladatok alapján végzi. Sajnos az intézményvezető helyettes 2016. novemberétől betegség miatt nem tudta ellátni feladatkörét. Feladatait az óvodavezető látta el, akinek munkáját –egyes megbízatások végrehajtásával- Szigeti Lászlóné óvodapedagógus szakszerűen segítette.

2016. szeptemberében a Nyugat-Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának végzős óvodapedagógus hallgatója Szi-Péter Zsófia immáron harmadszor töltötte óvodánkban szakmai gyakorlatát. Gyakorlatvezetői teendőket Szigeti Lászlóné óvodapedagógus látta el, aki lelkiismeretes szakmai tevékenységével példaértékű pedagógiai tervező- gyakorlati munka megismertetésével, tanácsokkal látta el a hallgatót.

2017. áprilisában Kaposiné Kundermann Livia az Oktatási Hivatal Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központjának szaktanácsadója Szigeti Lászlóné pedagógiai munkáját tevékenységlátogatás keretében értékelte, s elkészítették az óvodapedagógus Szakmai Fejlesztési Tervét.

### ***1.8. Gazdálkodás, Tárgyi feltételek, karbantartás-felújítás***

<i>sorsz</i>	<i>Az eszközfejlesztés helyszíne</i>	<i>Eszköz megnevezése</i>	<i>darabszáma</i>	<i>Értéke</i>
1.	Százholdas Pagony Óvoda	Villanybojler	1db	70.000 Ft
2.	Százholdas Pagony Óvoda	Játékeszközök	2 gyermek - csoportnak	50.000 ft
3.	Százholdas Pagony Óvoda	Udvari játék felújítás, karbantartás (homok csere)	4 db	40.000 ft
4.	Százholdas Pagony Óvoda	Udvari játékeszköz tároló	1 db	150.000 ft
5.	Százholdas Pagony Óvoda	Textiliák	Csoportonk ént 1 garn.	5.000 ft

### **Szöveges értékelés**

Tárgyi feltételeinket anyagi lehetőségeink függvényében folyamatosan igyekeztünk bővíteni,

javítani.

A gyermekcsoportok számára játékeszközöket vásároltunk, valamint a mindennapi étkezésekhez szükséges textíliákat pótoltuk.

Nagy örömünkre szolgál, hogy az őszy folyamán sikerült az udvari játékeszközök megfelelő tárolását „Mobil garázs” beszerzésével megoldanunk.

Udvari játékeszközök közül a libikókák, illetve a homokozó felújítása (homok cseréje) megtörtént.

A tavasszal tálalókonyhán szükségessé vált a villanybojler cseréje.

Sajnos az óvodavezető által használt laptop meghibásodott, javíttatása nem költséghatékony, ezért a hatékony munkavégzés érdekében indokolt lenne új eszköz beszerzése.

A nyári felújítási- takarítási szünetben sor kerül az óvoda épületének fertőtlenítő meszelésére, nagytakarítási munkálatok elvégzésére.

### 1.9. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések értékelése

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2016/2017. nevelési év	-	-	-	-	-	-

### Szöveges értékelés

Nevelési év elején –illetve évszakforgások alkalmával–minden csoport óvónője megbeszélte azokat a magatartási szabályokat, amelyeket a balesetmentes magatartás szempontjából elvárunk gyermekeinktől. A következetes munka a következetes szabály betartásnak köszönhető, hogy gyermekbaleset ebben az időszakban nem történt. Ügyelünk, hogy a játékaink biztonságosak, szabványnak megfelelőek legyenek.

Az intézményben a nyitvatartási idő alatt folyamatosan biztosítottuk felnőtt által a gyermekek felügyeletét, védelmét.

**I.10. A nevelési évet ért tanügyi változások**

<i>sorsz</i>	<i>A dokumentum megnevezése</i>	<i>Előterjesztő</i>	<i>Az előterjesztés ideje</i>	<i>Véleményezőik köre</i>	<i>A dokumentum elfogadásának dátuma</i>	<i>Hatálybalépés ideje</i>	<i>Iktatószám</i>
1.	Munkaterv	Nyíró-Bognár Mária	'16.09.05.	Szülők Közössége Nevelőtest. Fenntartó	'16.09.05.	2016. 09.hó	72/2016
2.	Éves Önértékelési terv	Nyíró-Bognár Mária	'16.09.05.	Nevelőtestület	'16.09.05.	2016. 09.05.	73/2016
3.	Helyi értékelési szabályzat	Nyíró-Bognár Mária	'16.09.	Alkalm.köz	'16.09.	'16.10.01.	92/2016
4.	Pedagógiai Program	Nyíró-Bognár Mária	'16.11.hó	Szülők Közössége Nevelőtest.	'16.11.hó	'16. 11.hó	102/2016
5.	Szervezeti és Működési Szabályzat	Nyíró-Bognár Mária	'16. 11.hó	Szülők Közössége Nevelőtest.	'16.11.hó	'16.11.hó	109/2016
6.	Gyakornoki szabályzat	Nyíró-Bognár Mária	'16.12.hó	Nevelőtest.	'16.12.hó	'17.01.hó	
7.	Intézményi elvárásrendszer	Nyíró-Bognár Mária	'17.01.hó	Nevelőtest.	'17.01.hó	'17.01.hó	
8.	Óvodapedagógusi elv.rendszer	Nyíró-Bognár Mária	'17.02.hó	Nevelőtest.	'17.02.hó	'17.02.hó	
9.	Beiskolázási terv	Nyíró-Bognár Mária	'17.03.hó	Nevelőtest.	'17.03.hó	'17.09.01.	-

**Szöveges értékelés**

Óvodánk törvényes és szakszerű működésének biztosítása érdekében egyik legfontosabb vezetői feladat a működést szabályozó jogi keretének ismerete, a változások folyamatos nyomon követése, aktualizálása a stratégiai- operatív dokumentumrendszerben.

Mind ezeknek megfelelően dokumentumrendszerünk széleskörű korrigálására, átdolgozására került sor a 2016/2017-es nevelési évben.

2016. szeptemberében a Pedagógiai Programunkban rögzített cél-feladatrendszerünk alapján, valamint az előző nevelési évben elért eredmények, s a beszámolóban megfogalmazott célkitűzéseink (fejleszthető területek) meghatározásával összeállítottuk Munkatervünket- és az Éves Önértékelési tervet.

A 326/2013. (VIII.30.)Korm. rendelet 2016. július 30.-án hatályba lépett 8.§(1a),1(b),9.§(2)-(4), 10/G§,39/L§(2) bekezdéseiben foglaltak alapján elkészítettük Helyi értékelési szabályzatunkat.

2016. novemberében átdolgoztuk Pedagógiai Programunkat, amelyben rögzítésre kerültek az Önértékelési Kézikönyvben megfogalmazott elvárások. Továbbá Szervezeti és Működési Szabályzatunkban Alapító Okiratunk módosításának átvezetése vált aktuálissá.

2016. decemberében Gyakornoki szabályzatunk koherenciája vált szükségszerűvé.

2017. januárjától központi átdolgozásra kerültek az Önértékelési Kézikönyvek, ezáltal szükségessé vált a kidolgozott Óvodapedagógusi valamint Intézményi elvárás rendszerünket módosítani.

## II. 2016/2017-es nevelési év értékelése a munkatervben megjelölt feladatok alapján

### II. 1. A nevelési év rendjének értékelése

A nevelési év 2016.09.01.-2017.08.31.-éig tartó időszakot foglalta át. A gyermekcsoportokban vezetett Csoportnaplók részletesen tartalmazzák az adott időszak pedagógiai tevékenységének tervezését, az egyes időszakok értékelését, a gyermekek fejlődését segítő tevékenységek megvalósítását.

*Szünetek:*

- Az iskolai őszi szünet időtartalma alatt az óvoda nyitva tartása folyamatosan biztosított volt.
- Az iskolai téli szünet időpontja alkalmával zárva tartottunk.
- Fenntartói döntés értelmében a nyári karbantartási munkálatok elvégzése céljából óvodánk 2017.07.03.- 2017.08.04.-éig zárva tart. A zárva tartás időpontjáról a szülők -jogsabályi előírásoknak megfelelően- 2017.02.15.-éig a tájékoztatást megkapták.

Rendkívüli esemény miatt zárva tartást elrendelni nem kellett!

*Nevelésnélküli munkanapot* három alkalommal tartottunk, melynek időpontjáról a szülőket 14 nappal előbb tájékoztattuk, minden alkalommal ügyeletet biztosítottunk az arra igényt tartó családoknak.

Nevelésnélküli munkanap időpontja	Téma
2016.11. 03.	Intézményi Önértékelés
2017. 02.06.	I.félév eredményeinek értékelése, továbblépés feladatainak meghatározása
2017.06. 26.	2016/2017-es nevelési év értékelése

*Nevelőtestületi értekezletet* két alkalommal szerveztünk:

Időpont	Téma
2016.09.05.	Munkaterv elfogadás, nevelési év feladatai
2017.01.	Intézményi tanfelügyelet

A nevelőtestületi értekezleteken kívül a nevelőtestület hetente egy alkalommal (hétfőn) megbeszélést tartott az aktuális feladatok, tevékenységek megfelelő lebonyolítása érdekében.

*Alkalmazotti értekezletet* két alkalommal tartottunk ősszel a nevelési év munkatervi feladatainak, tevékenységeink szervezésének sikeres megvalósítása érdekében, továbbá 2017. júniusában az elért eredmények értékelése, karbantartási munkálatok előkészítése érdekében.

Az alkalmazotti közösség hatékony munkavégzésének érdekében kéthetente munkamegbeszélést szerveztünk.

*Szülői értekezletet* a munkatervben megtervezettek szerint tartottunk. Fogadó órán tájékoztattuk a szülőket a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, az esetlegesen felmerülő magatartási- viselkedési problémákról. A családokkal történő kapcsolattartás minden esetben a csoportnaplóban rögzítésre került. Bizony elég gyakran előfordul, hogy a szülőkkel nehéz időpontot egyeztetni annak érdekében, hogy gyermekük fejlődéséről információt nyújtsunk. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleit folyamatos informáljuk gyermekek fejlődéséről.

#### *Szolgáltatások*

Szolgáltatás	Résztevők száma	Foglalkozást vezető	Időpont	Helyszín
Óvodai hitoktatás	8 fő	Szabó Zoltán Plébános	Heti egy alkalom 14.45-15.15-ig	Vezetői iroda
Néptánc	26 fő	Fekete Lajos Táncpedagógus	Heti egy alkalom 14.45-15.20-ig	Nyuszi csoport
Zene óvoda	6 fő	Király Lajos Zeneiskolai tanár	Heti egy alkalom	Vezetői iroda
Meseterápia	5 fő	Hammerné Enyingi Márta	Heti egy alkalom	Vezetői iroda

#### **Szöveges értékelés**

Szolgáltatásainkat a családok igényeinek figyelembevételével, természetesen intézményünk „profiljához illeszkedve” szerveztük, a szülők írásbeli nyilatkozatának beszerzésével. Mindezeket figyelembe véve 2016. őszétől „Meseterápiás” foglalkozásokkal kibővült az igénybe vehető szolgáltatások köre. A foglalkozásokat óvodapedagógus végzettségű, szakirányú továbbképzést elvégző pedagógus kolléga vezette.

Óvodánkban a '90-es évek közepétől folyamatosan működik néptánc oktatás. Sajnos intézményünkben is egyre jobban érezhető a gyermekek „szabados családi nevelésének” negatív hatásai (szabálykövetés, tisztelet, együttműködési- alkalmazkodó készség hiánya...), mely mindennapi munkánkat nehezíti, s mind ezt sajnos a külső (szolgáltatásokat vezető) pedagógusok is érzékelik. A néptánc csoport vezetője a nevelési év folyamán bizony több alkalommal is jelezte, hogy szinte mindig ugyanazon gyermekek viselkedése zavarja a

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

csoport tevékenységét, s egyben balesetveszélyt jelentenek egymásra, zavarják a társaikat a vidám tevékenységvégzésben. Természetesen sokan (szülők is) azt tartják a probléma legcélravezetőbb megoldásmódjának, ha azon gyermekek, akik a foglalkozás alkalmával feljüket közvetített szabályokat nem képesek betartani, azokhoz alkalmazkodni az ne vegyen részt a foglalkozáson. A legegyszerűbb megoldás valóban ez lenne, de akkor a gyermekben megerősítjük azt az érzést, hogy „legyek szabály- normaszegő, s akkor nem kell semmiben részt vennem, minden a saját akaratom szerint történik”. Ez a felfogásmód pedig nem a közösséghez való ragaszkodás, együttműködés fontosságát erősíti a gyermekek személyiségében.

**Ünnepek, rendezvények**

adat	Óvodai ünnepek, rendezvények					
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma gyermek(gy) fő	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	Szervezeti szint	A program értéklése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2016.11.	Márton nap	Óvodapedagógusok	15-20 fő	15-20 fő	Óvoda szintű- nyílt	Játszóház keretében az évszakhoz, ünnepkörhöz kapcsolódó kézműves technikák kipróbálására adtunk lehetőséget a meghívásunkat elfogadó családoknak. Sajnos bizony nagyon alacsony számban vettek részt a rendezvényen a családok.
2016.12.	Mikulás	Óvodavezető Óvodapedagógusok	39 fő		Csoport	A Jóságos szívű, ajándékosztó Mikulás érkezése, mindig nagy várakozással tölti be a gyermekek szívét. Már kora reggeltől izgatottan "lesték" az ablakon, a Mikulást, s örömmel idézték fel a

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

						megismerz verseket, dalokat, melyért cserébe csomagocská k kerültek a kifényesített cipőkbe.
2016.12.01- 12.22.-ig	Advent Családi karácsonyi játsház Karácsony	Óvoda- pedagóguso k	39 fő	10-20 fő	Csoport	Adventi időszak a várakozás, a meghittség, az egymás iránti még erősebb odafigyelés- fordulás jegyében zajlott a csoportokban. Különféle kézműves- tevé kenységek által készített gyermeki munkákkal dekoráltuk óvodánk helyiségeit, s természetesen közben az ünnepkörhöz kapcsolódó versekkel, dalokkal próbáltuk hangulatosabb á tenni a várakozás időszakát. Advent 3. vasárnapja előtt családi játsházat szerveztünk, egymáshoz megpróbálva közelebb juttatni a várakozás örömet. A játsházat közös gyertyagyújtá ssal, énekléssel zártuk.
2017.02.	Farsang	Óvoda- pedagóguso k	39 fő	-	Csoport	A farsanghoz kapcsolódó szokások

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

						mellett a gyermekek elsajátították az ünnepkörhöz kapcsolódó vidám, tréfás dalokat. A mulatságra minden gyermek jelmezt öltött, s jó hangulatban búcsúztatták el a telet.
2017.03.14.	Nemzeti ünnep	Óvoda-pedagógusok	41 fő	-	Csoport	Gyermekek versek, mesék, mondókák, énekek, segítségével könnyebben megértették az ünnep mondanivalóját, s örömmel készítették a huszárokat, zászlókat, jelképeket.
2017.04.13.	Húsvét	Óvoda-pedagógusok	41 fő		Intézményi	Nyuszivárás nagy izgalommal zajlott a csoportokban, a legnagyobb örömet az élő nyuszival való találkozás adta.
2017.05.07.	Anyák napja	Óvoda-pedagógusok	38 fő	38 fő	Intézményi Nyílt	Művelődési Házban szervezett köszöntő keretében zajlott a köszöntés.
2017.05.26.	Gyermeknap	Óvodapedagógusok	35 fő	35 fő	Intézményi	A hagyományokat követve a rendezvényt az udvaron tartottuk meg. A délelőtti folyamán kitarotán élvezték az ugrálás



Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

						örömeit. Délután a Pegazus színház előadását(A la dinn) tekintettük, s természetesen a fagyizás sem maradhatott el.
2017.06.09.	Tanévzáró- Ballagás	Óvoda- vezető Óvoda- pedagóguso k	41 fő	90-100 fő	Intéz- Ményi Nyílt	A Művelődési Házban megrendezett Tanévzáró és Ballagási műsorunkra a családok nagy számban képviseltették magukat. A4- 5-6-7 évesek a néphagyomán yokkat felelevenítve "Lakodalmast " jelenítették meg, 3-4 évesek évszak köszöntő műsorral örvendeztette k meg a közönséget, majd néptánc csoportunk is bemutatkozott , majd a tankötelesek elbúcsúztak az óvodából.

## II.2. Nevelő-oktató munka értékelése

Megpróbáljuk megtalálni azt a nevelési módot, amelyben az óvodás korú gyermekek minden kényszer nélkül, saját magához viszonyítva optimálisan fejlődhet. Ez a nevelési mód szerintünk családi, érzelmi biztonságra épüljön, ahol a gyermeki személyiség szabadon bontakozhat ki. Nevelő munkánkban a folyamatosságnak, a rugalmasságnak nagy jelentőséget tulajdonítunk, valamint a jól felkészült, gazdag érzelmvilágú, empatikus pedagógus egyéniségnek. Követelmény nálunk, hogy a gyermekekkel foglalkozó óvónők és dajkák egész

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

nevelő munkáját hasssa át a gyermekek szerctete, egyéni különbözőségének tiszteletben tartása és elfogadáson alapuló magtartás, nagyfokú tolerancia. Óvodáinkban a gyermekek nyugodt, élményekben gazdag fejlődésének feltételei a nevelési év folyamán biztosítottak voltak. Óvodapedagógusaink magas színvonalú szakmai munkája hozzájárult a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődéséhez.

*Általános feladatok*

<b>Feladat</b>	<b>Elért eredmény</b>	<b>További feladat</b>
<b>Szabályzatok aktualitásának megőrzése, jogszabályoknak megfelelő módosítása</b>	Pedagógiai Programunkba beépítettük az Önértékelési Kézikönyv alapján megfogalmazott elvárás rendszerünket.	Aktualitás folyamatos nyomon követése.
<b>Éves önértékelési terv elkészítése</b>	Önértékelési terv alapján lebonyolítottuk két óvodapedagógus önértékelését.	Az érintett óvodapedagógusok önértékeléseinek további megvalósítása.
<b>Önértékelés előkészítése, felkészülés az intézményi önértékelésre</b>	Intézményi önértékelés papír alapon történő lebonyolítása megtörtént.	2107. szeptemberében az adatok informatikai felületre történő feltöltése. Intézményi eljárásrendek kidolgozása.
<b>KIR-ben történő adatkezelés a Nkt.-nek megfelelően</b>	Adatok frissítése folyamatosan megvalósult.	Adatok szakszerű, folyamatos nyilvántartása.
<b>Belső tudásmegosztás megszervezése a pedagógusok körében</b>	Nevelőtestületi értekezleten Szigeti Lászlóné óvodapedagógus „Pedagógus kompetenciák az óvodapedagógusi munka gyakorlatában” Lenkai Tímea óvodapedagógus „Tanulás szervezés módjai az óvodában...” címmel tartott szakmai előadást a nevelőtestület számára.	Szakmai információ, tapasztalat, tudásátadás folyamatos megszervezése a nevelőtestület körében.

<b>Nevelési terület</b>	<b>Elért eredmény</b>	<b>További feladat</b>
<b>Egészséges életmódra nevelés</b>	A gondozás és gondoskodás alapvető és állandóan jelenlévő sajátossága munkánknak. Kiemelt jelentőségű az egészséges	<b>Az elsajátított technikák, változó körülmények közötti önálló alkalmazásának</b>

	<p>életvitel igényének kialakítása, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése. A feladatok megvalósításánál az óvodapedagógusok figyelmet fordítottak. - az egészséges életmód, testápolás, egészségmegőrzés, betegség megelőzés szokásainak kialakítására - a gondozási feladatok végrehajtására - a testi szükségletek, a mozgásigény – biztosítására. <i>Kiemelt feladataink voltak e területen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><i>A gyermekcsoportok étkezési kultúrájának fejlesztése.</i></b> A csoportban dolgozó felnőttek példaadással próbálták alakítani, erősíteni a kultúrált étkezési szokásokat. Meglátásaink alapján a kicsik többsége sajnos intézményi keretek között találkozik, ismerkedik meg a kultúrált étkezés szokásaival, hisz a mindennapok során folyamatosan tapasztaljuk, hogy belenyúlnak az ételbe, nem hajolnak a tányér fölé, folyamatosan forgolódnak az asztalnál ezáltal kiborítják az ételt, a folyadékot, helytelenül fogják a kanalat, rágják a poharat. Mindezen tevékenységek a személyes példamutatás, s folyamatos instrukcióadás hatására is rendkívül nehezen fejleszthető terület, ha</li></ul>	<p><b><i>segítése, gyakoroltatása.</i></b></p> <p><b><i>Ruházatuk rendezettségének igénykialakítása.</i></b></p>
--	---	--

	<p>nincs meg a megfelelő családi nevelésre épülő „alapozás, támogatás”.</p> <p>4-5-6-7 éveseknél probléma: az eszközfogás (kés-villa használat), szalvéta folyamatos használata, étkezés közben a csendes, halk beszéd megvalósítása, előfordul egymás tányérjába történő belenyúlás, ételátrakás, asztal és környezet rendjére való nem figyelés, érdektelenség. Mind három korosztály tekintetében rendkívül nehezen alakítható ki az étkezések során elvárható udvariassági, figyelmességi formulák használata.</p> <p>➤ <b><i>Öltözködés területén az önállóság fejlesztése</i></b></p> <p>Melynek során az óvodapedagógusok fizikai és verbális segítséget egyaránt nyújtanak, s arra próbálják szoktatni a gyerekeket, hogy figyeljenek az óvónők segítő szavaira, próbálják megkezdeni az öltözködést (pl: cipő elővétele, önálló felhúzásának próbálgatása). Mindez nehezen alakítható, mert elvárják a „teljes kiszolgálást”- sokszor még a nevelési évet ismétlő kicsik is.</p> <p>4-5 éveseknél többnyire már csak szóbeli magyarázattal kellene segíteni a gyermekek önálló öltözködését, amely azonban többnyire nem megvalósítható, mert gyakran „én nem tudom” válasszal elrendezik, vagy durcás arckifejezéssel, hisztivel reagálnak.</p> <p>6-7 évesek többnyire önállóan</p>	
--	--	--

	<p>próbálnak öltözködni, de a cipőfűző megkötése, gombolás még problémás terület.                  Mind három korosztály tekintetében gond és fejlesztendő célkitűzésként megjelölhető a ruházatuk esztétikumára való igényesség kialakítása, folyamatos fenntartása.</p>	
<p><b>Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés</b></p>	<p>Óvodai nevelésünkben célunk a gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek, tevékenység-szükségleteinek kibontakoztatása érzelmi biztonságot nyújtó közösségi környezetben.  <i>Kiemelt feladatunk volt e területen: a kapcsolatteremtő és együttműködő képesség fejlesztése, hisz a gyermekeket meg kell tanítani a helyes viselkedés és együttélés szabályaira ahhoz, hogy az életben megfelelően tudjanak eligazodni. Mindig a gyermekek fejlettségi szintjüknek megfelelően magyarázzuk el szabályokat, azok szükségszerűségét. Ha ez nem történik meg akkor nem belső belátás, értelem fogja vezérelni a gyermekek viselkedését. Fontos lenne, hogy otthon is egyértelmű, betartható, és következetesen betartatott szabályok szerint nevelkedjenek a gyermekek, mert intézményes keretek között eredmény csak így érhető el.</i>                  Sajnos már több nevelési év eredményességét összehasonlítva bizony e területen szinte alig érünk el a csoportokban fejlődési mutatót, annak ellenére, hogy a közösségi élet szokás-</p>	<p><i>A társas kapcsolatok létrehozása érdekében, az érzelmekre épülő, kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése, gyermekbarátságok kialakulásának segítése.</i></p>

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

	<p>szabályrendszere alapján nap, mint nap megköveteljük a következőket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A leesett játékot fel kell venni!</li> <li>○ Amivel nem játszunk el kell rakni a helyére!</li> <li>○ Csoportban normál hangerővel illik beszélni!</li> <li>○ Környezetünk eszközeivel óvatosan kell bánni!</li> <li>○ Távozáskor, érkezéskor illendő köszönni! Továbbá meg kell köszönni ha kapunk valamit !</li> <li>○ A játékokat egymástól el kell kérni, s türelmesen illik kivárni, míg odaadják!</li> <li>○ Illik türelmesen végighallgatni egymást!</li> <li>○ Tisztelettel kell viselkedni társakkal, felnőttekkel, óvoda dolgozóival!</li> </ul> <p>Mindezek közvetítése ellenére továbbra is az egyéni érdekek azonnali érvényesítése jellemzi a gyermekek megnyilvánulásait.</p>	
<p><b>Anyanyelvi és értelmi nevelés-fejlesztés</b></p>	<p>A gyermek meglévő tapasztalatára, élményeire és ismereteire építve biztosítottuk a tevékenységeket. A spontán szerzett ismereteket rendszereztük, bővítettük, gyakoroltattuk. Az anyanyelvi nevelést valamennyi tevékenységi forma keretében fejlesztettük. <i>Kiemelt feladatunk volt e területen: a gyermek</i></p>	<p><i>Az anyanyelvi játékok számára külön időt biztosítsunk - korcsoporttól függetlenül, de alkalmazkodva a gyerek életkori sajátosságaihoz-és ezeket a játékokat építsük be a mindennapjainkba.</i></p>

	<p><b>szókincsének, beszédértésének, beszédhanghallásának fejlesztése.</b>                  Az óvodapedagógusok példamutató beszédkulturája, a mindennapos beszélgetések, interakciók, vers és mesehallgatások hozzájárultak a gyermekek beszédértésének- beszédhanghallásának fejlesztéséhez. Gondolataikat bizony nehezen képesek kifejezni, sokan zavarba jönnek, izgulnak egy-egy irányított kommunikáció által. Megfigyelhető a szavak jelentéstartalmának zavara, illetve beszédhanghallási nehézség, mely többnyire figyelmetlenségből ered.</p>	
<p><b>Játék</b></p>	<p>A játék a 3-7 éves korú gyermekek alapvető mindennapjait átszövő tevékenysége. A játékban a gyermekek kipróbálhatják, feldolgozhatják és gyakorolhatják az életben előforduló szituációkat. Ugyanakkor megoldási módokat kaphatnak bizonyos élethelyzetekben való viselkedésre, kiélhetik szorongásaikat, problémáikat és újra élhetik kellemes élményeiket. A játék a gyermek számára örömforrás, maga a cselekvés, a manipuláció, az elképzelés örömet szerez. A játék formáinak és tartalmának gazdagítása a gyermekek képességeinek fejlődését segítik. A játék a személyiségfejlesztés alapvető eszköze.  <i>Kiemelt feladatunk volt e területen: konfliktus helyzetekben önálló</i></p>	<p><i>Olyan eszközök biztosítása, amelyek ösztönzik, motiválják a gyermekeket a tevékenységre, s az együttjátszás élményének elmélyüléséhez hozzájárulnak.</i></p>

	<p><b>problémamegoldásra ösztönzés, önálló konfliktuskezelés helyes elsajátítása.</b></p> <p>A szabad játék feltételeinek folyamatos fenntartása ellenére a gyermekcsoportokban nap, mint nap előfordultak kisebb-nagyobb konfliktusok.(okok pl. csoport méretéből, játékeszköz megosztás, tevékenység zavarása..) Az óvodapedagógusok a gyermek aktuális tevékenységéhez igazodva direkt, illetve az indirekt játékirányítási módot alkalmazva kapcsolódott be a konfliktushelyzetek kezelésébe, hisz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Van amikor szemlélni kell a játékot, van amikor nem lehet csak szemlélni a gyermek számára megoldhatatlan helyzeteket,</li><li>- Van amikor hagyni kell a gyermekeket problémáik megoldásában, mert épp a játék keretében tapasztalhatják meg a különböző problémahelyzetek megoldását.</li><li>- Van amikor a gyermekek önállóan is képesek kiállni az igazukért.</li></ul> <p>3-4 évesek életkori sajátosságaikból credően egy-egy konfliktusmegoldását az óvónótól várják, vagy ellenkező esetben fizikailag</p>	
--	---	--



	<p>sérti társát.                  5-6 éves próbál egyezkedni, önérvényesítő és nem kompromisszumkereső módon.                  Az óvodapedagógusok mindig a gyermek személyiségének ismeretében döntöttek a megfelelő „kezelési módról”, ösztönözve a közös kompromisszumra jutás, egymás közti barátságos megoldási módot.                  Mindez megértetése, gyakorlati megvalósítása rendkívül nehéz pedagógiai feladat az önérvényesítési törekvések fokozott jelenlétéből fakadóan.</p>	
<p><b>Munka jellegű tevékenység</b></p>	<p>A munka a személyiségfejlesztés egyik fontos eszköze. Munka jellegű feladatok elvégzése, a gyermekek mindennapi tevékenységének része. A munka felelősséggel jár, a munkavégzése közben a gyermekek tapasztalatokat, ismereteket szereztek. Az óvodában a munka elsősorban a közösségért végzett tevékenység. <i>Kiemelt feladatunk volt e területen: a megszerzett tapasztalatok erősítése, bővítése.</i>                  Gyermekeink a csoportokban kialakított szokás-szabályrendszerek ismeretében, azok következetes betartásának függvényében végzik mind az önkiszolgáló, mind a közösségért végzett munkatevékenységeket. Általában a 3-4 évesek is szívesen vállalnak megbízásokat, melyeket egyéni képességeikhez mérten nagy igyekezettel</p>	<p><i>Ösztönözze a gyermekeket a feladatok elvégzésére. Erősítse a gyermekek közötti kötődést, a másokért végzett munka pozitív Értékelésével.</i></p>

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

	<p>teljesítenek. 5-6-7 évesek munkavégzését gyakran felületesség, kapkodás jellemzi, hiányzik az igényesség munkájukból.</p>	
<p><b>Verselés, mesélés</b></p>	<p>A mese, vers ősi forrása az anyanyelvnek; hagyományokat, értékeket közvetít a gyermek számára. A mesék pozitívan hatnak a gyermek érzelmvilágára, hozzájárulnak a gyermekek etnikai érzékének fejlődéséhez. Az óvodai irodalmi nevelés az anyanyelvi neveléstől elválaszthatatlan az óvodai életet átható folyamat. Célunk a mesék-versek hallgatásával, mondogatásával a gyermekek esztétikai, erkölcsi értékekhez juttatása <i>Kiemelt feladatunk volt e területen: az önálló vers-mesemondásra ösztönzés.</i></p> <p>A csoportokban dolgozó pedagógusok támogató, buzdító attitűddel igyekeztek ösztönözni főként a 4-5-6-7 éves gyermekeket az irodalmi alkotások egyéni közvetítésére. Mind ezek megvalósítását, eredményességét természetesen a gyermekek egyéni képességeinek, személyiségének jellemvonásai meghatározzák. Az óvodapedagógusok a bátortalanabb, visszahúzódóbb gyermekeket dicsérettel, szükség esetén személyes segítségnyújtással ösztönözték az önálló megnyilvánulásra. Örömmel tapasztaltuk, hogy a 3-4 évesek is szívesen vállalkoztak a megismert mondókák felidézésére.</p>	<p><i><b>Könyvek használatának, megbecsülésének alakítása.</b></i></p>

<p><b>Mozgás</b></p>	<p>A mozgás az óvodáskorban jelentős szerepet tölt be a gyermek fejlődésében. A mozgás kedvezően befolyásolja az értelmi és szociális képességek alakulását, a személyiségfejlődését elősegíti. A mozgásfejlesztésnek kiemelkedő szerepet biztosítunk a nevelés folyamatában, a nagymozgásoktól kezdve a finommotoros manipulációig, a spontán mozgás lehetőségtől a szervezett foglalkozásig. <i>Kiemelt feladatunk volt e területen: szervezett mozgások során a motoros képességek fejlesztése, amely minden mozgásos tevékenységünk szervezése során hangsúlyos szerepet kapott. Ennek ellenére szervezett mozgásos tevékenységek során továbbra is az tapasztalható, hogy a gyerekek ezen képességei lassan fejleszthetők, hisz alacsony a kondicionális-koordinációs készségük, teherbírásuk, melyet sokszor nem erőnléti állapotuk, hanem szociális képességeik fejletlensége (makacsság...)határoz meg.</i></p>	<p><i>A mozgásos tevékenységek szervezése többféle játékos feladatmegoldás kapcsán valósuljon meg.</i></p>
<p><b>Ének,zene,énekes játék,gyermektánc</b></p>	<p>A zenei nevelés a művészeti nevelés része, mely a gyermek szép iránti fogékonyságát, nyitottságát, zenei képességeinek fejlesztését elsősorban érzelmi alapon kívánja kibontakoztatni. A zene a hangsúly, a hangmagasság, a hangszín, a tempó, a ritmus együttesével hat a gyermekre. <i>Kiemelt feladatunk volt e területen: zenei hangszerek</i></p>	<p><i>Éneklési készség-hallásfejlesztés</i></p>

	<p><b>hatékonyabb használata a gyermekcsoportokban.</b> A nevelési év folyamán az óvodapedagógusok több lehetőséget, alkalmat teremtettek a ritmushangszerek használatára. 5-6-7 éves korosztály ritmusérzéke sokat fejlődött, 3-4 éveseknél az egyenletes lüktetés érzékeltetése még sok esetben nehézséget okoz. A ritmushangszerek helyes fogásmódját, a megfelelő „hangzás” elérése érdekében még gyakorolni szükséges.</p>	
<p><b>Külső világ tevékeny megismerése</b></p>	<p>Külsővilág tevékeny megismerése szorosan összefonódik a többi nevelési területtel. A tervezés tartalmát, logikai rendjét az évszakokra építettük. A külső világ tevékeny megismerésére nevelés elősegíti a gyermekeket abban, hogy tapasztalatokat szerezzenek a közvetlen és tágabb környezetükről. Segítette a gyermekek spontán és irányítottan szerzett tapasztalatainak feldolgozását. A tevékenységek során kialakultak a gyermekekben a kulturált életszokásai, az elfogadott viselkedési formák. A környező valóság fontos jellemzői a formai és mennyiségi viszonyok. A környezet változásainak megismerése közben matematikai tapasztalatok birtokába jutottak a gyermekek. Célunk volt a gyermekeket közvetlenül körülvevő természetről, társadalomról, olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyek segítették az</p>	<p><i>A természeti-tárgyi környezethez való pozitív viszony kialakítása.</i></p> <p><i>Bennünket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása.</i></p>

	<p>életkoruknak megfelelő biztonságos tájékozódást. A gyermekeket tudatos környezetvédő, természetszerető magatartásra neveltük. <i>Kiemelt feladatunk volt e területen: tapasztalatszerzés közvetlen megfigyeléssel, on-line csatornák alkalmazásával.</i> A csoportok tematikus terveiben tervezett tevékenységek feldolgozása során az óvodapedagógusok az intézmény tárgyi, környezeti adottságait, lehetőségeit figyelembe véve közvetlen tapasztalatszerzési, megfigyelési lehetőségeket kihasználva bővítették, mélyítették el a gyermekek ismereteit. Ha a közvetlen tapasztalatszerzés részben vagy nem volt biztosítható a csoportok számára akkor az on-line csatornák nyújtotta lehetőségeket kihasználva, természetesen az óvodás korosztály életkori sajátosságait szemelőt tartva próbálták életközeli feloldozni az adott témakört, témát. (pl. állatkert téma)</p>	
<p><b>Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka</b></p>	<p>A gyermeki ábrázolás (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka) speciális tevékenység, melynek során a gyermekek a világról szerzett tapasztalataikat képi úton rögzítik. A ábrázolás összetett, sokszínű nevelési, fejlesztési terület, fontos eszköze a gyermek személyiségfejlesztésének. <i>Kiemelt feladatunk volt e területen: emberábrázolási készség, vizuális belső kép fejlesztése.</i>                  E tevékenységforma</p>	<p><i>A 3-6-7 éves korban tervezhető alkotó, alakító tevékenységek tartalmának, minőségének differenciált fejlesztése.</i></p>

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

	<p>leginkább a 3-4 évesek körében volt vonzóbb tevékenység, igaz ceruza, eszközfogásuk gyakran helytelen, de figyelmeztetésre képesek javítani. Az emberábrázolás megvalósítása nem kevés problémát okoz a 4-5-6-7 évesek körében mind azok ellenére, hogy az óvodapedagógusok folyamatosan közvetlen irányítással és egyéni fejlettséghez igazodó segítségadással próbálják a gyermekek e vizuális kifejezőkészségét fejleszteni. Sajnos a gyermekek többsége nem képes belső képeket képzeleti síkon leképezni, amely ezáltal a képi megjelenítést is gátolja.</p>	
--	--	--

*Gyermeki fejlődés nyomon követése*

<i>sorsz</i>	<i>A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2016/2017. nevelési évben</i>	<i>A dokumentáció tartalma</i>	<i>Érintetek száma</i>	<i>Keletkezett dokumentum db száma</i>	<i>A dokumentáció készítésében résztvevők köre</i>
1.	Csoportnapló	gyermekesportok működésének adatai	2 csoport	2	3-4 fő óvodapedagógus
2.	Gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja		41	41	3-4 fő óvodapedagógus
3.	Gyermeki portfólió	Gyermeki rajzok, "fejtörők"	41	41	gyermekek
4.	Szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomonkövető dokumentáció alapján	Aláírás	41	41	Szülők, óvodapedagógusok

### Szöveges értékelés

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció törvényi előírás. Olyan dokumentáció, amely folyamatosan vezetett, tartalmazza a gyermek akkori fejlettségi szintjét továbbá fejlődésének ütemét és irányt mutat a differenciált fejlesztés felé. Bizony gyakran nehézségbe ütközik a szülők tájékoztatásának megvalósítása, sajnos azt tapasztaljuk, hogy az óvodáskori megfelelő fejlődési ütem megléte nem mérvadó a szülők számára. Számukra nem okoz különösebb problémát, ha gyermekük hatéves korukra még nem válnak iskolaéretté.

### III. Vezetői ellenőrzések

Nevelőmunkánkban az ellenőrzések kiemelt területének értékelését a táblázat tartalmazza. Az éves ellenőrzési tervben foglaltak alapján valósult meg az ellenőrzés. Az ellenőrzések során valamennyi csoportban gazdag a játéktartalom, kiegyensúlyozott csoportlétkörben szabadon tevékenykednek gyermekek. A csoportokban folyó pedagógiai munka megfelel a pedagógiai programunknak. Tételes átvizsgálásra kerültek a csoportnaplók és a felvételi és mulasztási naplók. Összehasonlításra kerültek a dokumentumokban szereplő gyermeklétszámok az októberi statisztikai adatokkal. Az ellenőrzés egyezőséget mutatott a vizsgált területen.

adat	Ellenőrzés					
	A ellenőrzés módszere	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött neve	keletkezett dokumentum megnevezése/ iktatószáma	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
2016.09.02.	Beszámoltatás	Gyermek balesetek megelőzése	Nyíró-Bognár Mária óvodavezető	Tóthné Ács Erzsébet Munkabalesetvédelmi fel.	Ellenőrzési napló Feljegyzés	Megfelelő
2016.09.19.	Dokumentum vizsgálat	Normatív díjkezdvények igénybevétele	Nyíró-Bognár Mária óvodavezető	Int.étk. Segítő munkat.	Ellenőrzési napló Feljegyzés	Megfelelő
2016.09.13.	Óvodabejá-	Nevelési	Nyíró-	Óvoda-	Ellenőrzés-	

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

	rás Beszámol- tatás	év zökkenő- mentes indítása	Bognár Mária óvodavezető	pedagógu sok	si napló Feljegyzés	Megfelelő
2016.09.28.	Dokumen- tum vizsgá- lat	Óvodai - Napló , Felvételi és Mulasztá- si Napló	Nyíró- Bognár Mária óvodavezető	Óvoda- pedagógu sok	Ellenőrzé- si napló Feljegyzés	Megfelelő
2016.10.	Csoportlá- togatás	Beszokta- tás eredmé- nyessége, Szokás- rendszer alakítása	Nyíró- Bognár Mária óvodavezető	Óvoda- pedagógu sok	Ellenőrzé- si napló Feljegyzés	Megfelelő
2016.11.	Óvodabe- járás	Takarítá- si feladatok elvégzése	Nyíró- Bognár Mária óvodavezető	Dajkák	Ellenőrzé- si napló Feljegyzés	Megfelelő
2016.11.	Óvodabe- járás	Munka- tűzvédel- mi szabályok betartása	Nyíró- Bognár Mária óvodavezető	Minden dolgozó	Ellenőrzé- si napló Feljegyzés	Megfelelő
2016.12.	Dokumen- tum vizsg.	Étkezési díjak clszámolá sa	Nyíró- Bognár Mária óvodavezető	Intézmé- nyi étk. Segítő munkat.	Ellenőrzé- si napló Feljegyzés	Megfelelő
2017.02.	Csoportlá- togatás	Ped.Progr Cél- Kitűzése- inek megvalós.	Nyíró- Bognár Mária óvodavezető	Óvodaped	Ellenőrzé- si napló Feljegyzés	Megfelelő
2017.03.	Megfigye- lés	Munkavé- delmi, higiénes szab. bet. a konyhán	Nyíró- Bognár Mária óvodavezető	Konyhai alk.	Ellenőrzé- si napló Feljegyzés	Megfelelő
2017.03.	Beszámolta- tás	Gyermek- védelmi tev.	Nyíró- Bognár Mária óvodavezető	Gyermek- védelmi felelős	Ellenőrzé- si napló Feljegyzés	Megfelelő
2017.03.	Megfigyélé- s	Óvodai játsszó területek rendezett	Nyíró- Bognár Mária óvodavezető	Dajka	Ellenőrzé- si napló Feljegyzés	Megfelelő
2017.04.	Dokumen- tum elemz.	Szülői kapcsolat-	Nyíró- Bognár	Óvodaped	Ellenőrzé- si napló	Megfelelő



Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

		tartás dok.	Mária óvodavezető		Feljegyzés	
2017.05.	Látogatás	Ünnepély lebonyolítása	Nyíró-Bognár Mária óvodavezető	Óvoda-pedagóg.	Ellenőrzési napló Feljegyzés	Megfelelő
2017.05.	Dokumentum elemz.	Önértékelési és IPR tevékenység	Nyíró-Bognár Mária óvodavezető	Muka-Csoport vezető	Ellenőrzési napló Feljegyzés	Megfelelő
2017.06.	Dokumentum elemz.	Tanügyi dokumentáció	Bognár Mária óvodavezető	Óvoda-pedagóg.	Ellenőrzési napló Feljegyzés	Megfelelő

### Szöveges értékelés

A pedagógiai munka a sok innovatív munka, óvodai program mellett konstruktív légkörben folyt. Az óvodapedagógusok mellett a dajkák, és a technikai személyzet is sokat tesz azért, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen. A pedagógiai munka alapos, átgondolt. Hangsúlyozott figyelmet kap a készség és képességfejlesztés. Tevékenykedtetéssel, fejlesztőjátékokkal segítik a gyerekeket a pedagógusok, nagy hangsúlyt fektetve a differenciálásra. A játékos ismeretnyújtásnál elsősorban a komplexitás szemlélete uralkodott. Az új ismeretek alkalmazásánál egyre több időt és alkalmat biztosítanak az óvónők a tapasztalatszerzésre, az ismeretek elmélyítésére, alkalmazására. Az óvodapedagógusok nyitottak és fogékonyak az új módszerek iránt, innovatívak. Szakmai munkájuk, eredményeik, kitartásuk figyelemreméltó. Értékelésnél arra törekedtem, hogy az ellenőrző látogatások között megbeszélése, értékelése, a nevelőmunka eredményességét kedvezően befolyásolja, előremutató, fejlesztő hatású legyen.

### IV. Óvodánk kapcsolatrendszere

	Dátum, Megnevezés	Tartalom	Résztevők	Helyszín
<b>Családdal</b>	2016. 09. Szülői értekezlet	Tájékoztató a nevelési év rendjéről, célokról-feladatokról, óvoda működéséről	4fő óvodaped. Szülő	Óvoda
	2016.11. Márton nap	Közös játszóház	Óvodai alkalmazottak 15 fő szülő	Műv.ház
	2016. 12. Karácsonyi játszóház	Karácsonyi játszóház	Óvodai alkalmazottak 25 fő szülő	Óvoda

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

	2016.12.	Mindenki Karácsonya	Óvodai alkalmazottak 9 fő szülő	Műv.ház
	2017.01.	Szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szüleinek	3 fő óvodaped. 1 fő iskola igazgató 1 fő tanítónő	Óvoda
	2017.02.	Fogadó óra: Tájékoztató a gyermekek egyéni fejlődési üteméről	Csoportonként 1 fő óvodapedagógus Szülő	Óvoda
	2017.05.07.	Anyák napi köszöntő	Óvodai alkalmazottak 37 fő szülő	Műv.ház
	2017.06.09.	Évzáró, Ballagás	Óvodai alkalmazottak 80-90 fő szülő	Műv.ház

**Szöveges értékelés**

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. Óvodai nevelőmunkánk tehát a családi nevelésre épül. A szülőnek biztosan tudnia kell azt, hogy az óvodapedagógus velük együtt, az ő egyetértésével neveli a gyermekét. Csak ezen az alapon képzelhető el a biztonságos, vidám, légkör kialakítása az óvodában. Ezt belátva az óvoda minden dolgozója előítéletektől mentesen közeledik minden családhoz, elfogadó, megértő, a gyermek szüleinek kijáró megbecsülést kifejező magatartásával. Hangsúlyosan érvényre juttatjuk minden esetben a gyermekek érdekeinek mindenek feletti védelmét.

Nevelőmunkánk alapját a személyes, érzelmi kötődésen alapuló gyermek-óvónő kapcsolat adja.

Napjainkban a családban végbement funkcionális változások következtében az óvodára hárul a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlása.

	Dátum, Megnevezés	Tartalom	Résztevők	Helyszín
Veszprém Megyei	2016.09.	Logopédiai szűrővizsgálat	11 fő gyermek 3 fő logopédus	Óvoda

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

<b>Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézménye</b>		lebonyolítása 5-6 évesek körében		
	folyamatos	Konzultáció logopédussal, gyógypedagógusokkal a terápiában részesülő gyermekek fejlődése érdekében	Óvodapedagógusok Logopédus gyógypedagógus	Óvoda
	2016.11.	Pszichológiai szűrővizsgálat kezdeményezése	Óvodavezető	Óvoda
	2017.01.	Iskolaérettségi vizsgálat előkészítése, kérelmezése	Óvodavezető Szakszolgálat szakemberei	Óvoda Szakszolgálat
	2017.04.	SNI gyermek szakértői bizottsági vizsgálatának kezdeményezése	Óvodavezető Gyógypedagógus	Szakszolgálat
	2017.04.	Konduktori vizsgálat kezdeményezése	Óvodapedagógusok	Szakszolgálat

**Szöveges értékelés**

Óvodapedagógusaink az intézményünkbe járó gyermekek hatékony, szakszerű pedagógiai fejlődésének elősegítése érdekében fontosnak tartják a Szakszolgálat szakembereivel való szakmai kapcsolat folyamatos, fejlődést előremutató fenntartását. Logopédiai, pedagógiai, konduktori vizsgálatokat kérésünkre elvégezték, melynek eredményességéről minden esetben az intézmény számára a visszacsatolás megtörtént.

Egy kiscsoportos gyermek esetében vált szükségessé komplex vizsgálat kérése, melynek eredményeként a gyógypedagógus kollégák a gyermek további vizsgálatára (Vadaskert gyermekpszichiátrián) tettek javaslatot. A vizsgálat szükségességéről a gyermek vizsgálatát végző gyógypedagógussal szóbeli egyeztetés is megvalósult.

	<b>Dátum, Megnevezés</b>	<b>Tartalom</b>	<b>Résztevők</b>	<b>Helyszín</b>
<b>„Együtt Egymásért” Szociális és Gyermekjóléti Szolgálat</b>	folyamatos	Gyermekvédelmi tanácskozások, esetkonferenciák	Gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, óvodavezető, családgyógyász	Szolgálat hivatalos helyisége

**Szöveges értékelés**

Óvodáink Gyermek és Ifjúságvédelmi felelőse a gyermekek védelme érdekében folyamatosan kapcsolatot tartott. Jelzőrendszeri megbeszélésen a lehetőségeinkhez mérten vettünk részt, esetészlelés leadása a nevelési évben nem volt indokolt. A Gyermekjóléti Szolgálat

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

megkeresésére egy esetben vált szükségessé óvodás gyermek ellátottságáról – veszélyeztetettség felülvizsgálatának céljából- jellemzést készíteni.

	<b>Dátum, Megnevezés</b>	<b>Tartalom</b>	<b>Részvevők</b>	<b>Helyszín</b>
<b>„Lesence Völgye” Ált. Iskola</b>	2016.11.	Óvodapedagógus látogatása az 1.o.-ban	1 fő óvodapedagógus 1 fő tanítónő 1 fő iskolaigazgató	Iskola
	2017.01.	Szülői értekezlet a leendő első osztályos gyermekek szülei számára	Igazgatónő Tanítónő nevelőtestület	Óvoda

**Szöveges értékelés**

Az óvoda iskola kapcsolatának célja a gyermeknek zavartalan iskolakezdésének megsegítése az óvodában már kialakított szokások tovább vitele. Pozitív érzelmi viszony kialakítása a leendő pedagógus és a gyermekek között, az óvodai szokásrendszer megismerése a tanítónő részéről valamint az iskolai viselkedési szokások megismerése a gyermekek és szülők részéről. Mind ezek megvalósítása érdekében az óvoda-iskola átmenet zavartalan biztosítása érdekében szerveztük tevékenységeinket. Azonban 2016. őszén a gyermekeinket befogadó iskola kezdeményezésére egy 20-30 vagy talán több éves hagyomány ápolását kellett megszakitánunk (Óvodásaink Évnyitón való óvodapedagógusok által szervezett „iskolaváró szereplése”) ezáltal megítélésünk szerint a két intézmény közötti jó kapcsolat bizonyos mértékben csorbult.

	<b>Dátum, Megnevezés</b>	<b>Tartalom</b>	<b>Részvevők</b>	<b>Helyszín</b>
<b>Művelődési Ház vezetőjével</b>	Folyamatos az aktualitásoknak megfelelően	Rendezvények szervezése, lebonyolítása	Óvoda dolgozói	Óvoda Műv. ház

**Szöveges értékelés**

Óvodánk továbbra is aktív szerepet vállalt a település kulturális életében. A rendezvényekre a Művelődési Ház vezetőjének felkérésére mindig szívesen vállaltunk felkészülést.

	<b>Dátum, Megnevezés</b>	<b>Tartalom</b>	<b>Részvevők</b>	<b>Helyszín</b>
<b>Fenntartó</b>	Alkalmoszerű	Részvétel	Óvodavezető	Polgármesteri

		képviselőtestületi ülésein		Hivatal ülésterme
--	--	-------------------------------	--	-------------------

### **Szöveges értékelés**

Kapcsolatunk a fenntartóval, egyrészt a köznevelési törvényből adódóan és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres- másrészt pedig támogató, segítő jellegű. Törekszünk az eddigi jó kapcsolat fenntartására, erősítésére.

### **V. Gyermekvédelmi feladatok értékelése**

Az óvodába járó gyermekek száma: 41 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap 6 gyermek.

100%-os térítési díj kedvezményben részesül 32 gyermek. Veszélyeztetett gyermek 2 fő.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink: A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítésc alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek.

Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős intézményvezető. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről, vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős teszi. A családok szociális jellegű megsegítésére javaslatot tehetnek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető (rendkívüli segély, rendszeres gyermekvédelmi támogatás, .) .

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban: Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség. A törvény betartása. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva. Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

### **VI. Belső önértékelési csoport munkájának értékelése**

*Megvalósult tevékenységek:*

- ❖ Intézményi elvárásrendszer kidolgozása
- ❖ Óvodapedagógusi elvárásrendszer kidolgozása
- ❖ Óvodapedagógusi önértékelés elvégzése
- ❖ Intézményi önértékelés előkészítése

### **Szöveges értékelés**

Óvodánkban a törvényi rendelkezésnek megfelelően tovább működtettük Belső Önértékelési Csoportunkat, melynek minden óvodapedagógusunk tagja volt. Éves terv alapján végeztük

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

tevékenységünket, melyben világosan megfogalmazódtak a célok, feladatok, felelősök, határidők. Sajnos egy kolléganőnk azonban 2016. decemberétől tartós távollét miatt nem tudta ellátni feladatait a munkacsoportban. A BECS munkacsoport munkája ennek ellenére zökkenőmentesen folytatódott, hisz Szigeti Lászlóné a csoportvezetője átvállalta a hiányzó kolléganő feladatköreit.

Óvodánk 2017.10.24.-én intézményi tanfelügyeleti látogatást fog kapni, mellyel párhuzamosan elvégeztük két óvodapedagógusunk önértékelési folyamatát. A kérdőívvezetéshez, látogatáshoz, értékeléshez szükséges dokumentumokat az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai felületre feltöltöttük. Az intézményi önértékelés kapcsán mindezeket papíralapon készítettük el, az informatikai felületre való feltöltés már a következő nevelési év feladata lesz.

Az önértékelés folyamata zavartalan és folyamatos volt, melyhez minden óvodapedagógus próbálta a birtokában lévő szakmai tudását, hozzáértésének megfelelően adni.

**Nevelési évenként értékelendő elvárások**

<b>Általános elvárás</b>	<b>Belső elvárás</b>	<b>Megvalósulás</b>
<i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>A munkatervi célok, feladatok meghatározása a Pedagógiai Program alapján történik.</i></li> </ul> <p>(Intézményi eljr.-Munkaterv elkészítésének elj.)</p>	Munkaterv
<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>A vezető az előző év eredményeire alapozva határozza meg a következő nevelési évben elérendő célokat.</i></li> </ul> <p>(Intézményi eljárásrendek-Munkaterv elk.rendje)</p>	Beszámoló Munkaterv
<i>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Óvodánkban a gyermekek fejlettségét mérjük,</i></li> </ul>	Fejlesztési terv

<p><i>az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (helyben szokásos módon) nyomonkövethető.</i></p>	<p><i>értékeljük, fejlesztési tervet készítünk.</i></p> <p>(Ped. Program 58.o-59.o)</p>	
<p><i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a gyermekeknek és szüleinek/gondviselőjének.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Gyermekek fejlettségéről tájékoztatjuk a szülőket.</i></li> </ul> <p>(Ped. Program 59.o)</p>	<p>Fejlődési napló</p>
<p><i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i></p>	<p><i>A gyermekvédelmi feladatokat az óvodavezető megbízása alapján gyermekvédelmi felelős látja el, aki kapcsolatot tart fenn a gyámügyi hatóságokkal a Pedagógiai Szakszolgálattal „Együtt Egymásért” Gyermekjóléti Szolgálattal(PP)</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok jelzésére a gyermekvédelmi felelős intézményben nyilvántartásba veszi ezeket a gyermekeket. A gyermekvédelmi munkatervben – mely az éves munkaterv része - rögzítésre kerül hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett gyermekek száma.</i></p>	<p>Munkaterv Beszámoló</p>
<p><i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Szülők a közösségfejlesztés</i></li> </ul>	<p>Rendezvények</p>

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

	<p><i>aktív tagjai, rendezvényeink segítői.</i></p> <p>(Beszámoló)</p>	
<p><i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket A helyben szokásos megfigyelés mérések eredményei.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A nevelési év végi eredmények – nevelési területre, adott évre vonatkozóan</i></li> <li>▪ <i>Esetleges „versenyeredmények”: sportversen, rajzverseny, stb.</i></li> <li>▪ <i>Óvodából a következő köznevelési intézménybe lépő mutatók.</i></li> <li>▪ <i>Elismerések, kitüntetések.</i></li> <li>▪ <i>Lemorzsolódási mutatók (4. évre óvodában maradók, óvodai nevelés alól felmentettek, ismeretlen helyre távozó, más óvodát választók, kimaradók).</i></li> <li>▪ <i>Elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, stb.).</i></li> <li>▪ <i>Neveltségi mutatók.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Intézményünkbe járó gyermekek fejlettségi és eredményességi mutatóit nyilvántartjuk és elemezzük.</i></li> </ul> <p>(Beszámoló)</p>	Beszámoló
<p><i>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak; a munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Intézményünk munkacsoportjai működési körüket maguk alakítják ki, az óvoda célkitűzéseinek figyelembe vételével, s ahhoz igazodva éves feladataikat a munkacsoportok munkaterveikben rögzítik.</i></li> </ul> <p>(Intézményi</p>	Munkaterv



Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

	<p>eljárásrendek- Munkaterv készítés eljr.)</p>	
<p><i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Intézményünk munkatársainak hozzáférhetősége biztosított a munkavégzésükhöz szükséges információkhoz.</i></li> </ul> <p>(SZMSZ 17.o. Intézményi eljárásrendek- Belső információátadás rendje)</p>	<p>Megbeszélések</p>
<p><i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Külső partnereinket az információról függően szóban, írásban, digitálisan tájékoztatjuk.</i></li> </ul> <p>(Intézményi eljárásrendek- Partneri elégedettségmérés eljrend.)</p>	<p>Sülői ért.</p>
<p><i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Az elégedettségméréssel megbízott csoport az eredmények feldolgozása, összesítése után gondoskodik a partnerek tájékoztatásáról, majd felülvizsgálják, hogy a tájékoztatás széleskörűen</i></li> </ul>	<p>Elemzések, értékelések</p>

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

	<p><i>megvalósult –e.</i></p> <p>(Intézményi eljárásrendek- Partneri elégedettségmérés red.)</p>	
<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelzi a hiányokat a fenntartónak.</i></p> <p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-tanító – oktató munka humánerőforrás szükségletéről.</i></p>	<p><i>Intézményvezetés évente felméri az infrastrukturális fejlesztési igényeket, melyeket jelzi a fenntartó számára</i></p> <p><i>(Beszámoló)</i></p>	<p>Munkaterv Beszámoló</p>
<p><i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Intézményünkben a humánerőforrás gazdálkodás tervezett, nyomon követhető.</i></li> </ul> <p>(Vezetői pályázat, Munkaterv, Beszámoló)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Humánerőforrás hiánya a fenntartó felé jelzésre kerül.</i></li> </ul> <p>(Beszámoló)</p>	<p>Beszámoló Munkaterv</p>

**VII. IPR csoport munkájának értékelése**

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

Az IPR munkacsoport a 2016/2017-es nevelési évben tovább működtette azokat a programokat, melyek eddigi munkánk során eredményességet mutattak. Céljainkat, feladatainkat, együttműködési formáinkat óvodánk stratégiai és operatív dokumentumrendszeréhez igazodva határoztuk meg.

Egy kolléganőnk feladatait- tartós távolléte miatt – szükségessé vált felosztani, melyet Szigeti Lászlóné csoportvezető a kollégák egyenlő terhelhetőség és egyéni képességek figyelembevételével szakszerűen megoldott.

Az óvodapedagógusok lelkes és lelkiismeretes szakmai munkát végeztek, mindennapjaikban érzékelhető volt a program alkalmazása. A fejlesztőmunka eredményeként a programban résztvevő gyermekek az egyénre szabott fejlesztésnek köszönhetően fejlődtek társas kapcsolataikban, s különböző viselkedésmintákat gyakorolhattak. Fejlődött beszédük, képesek kommunikációt kezdeményezni, abban egyéni fejlettségüknek megfelelő szinten részt vállalni.

A programban részt vevő partnereinkkel munkánkat a gyermekek fejlődésének elősegítése érdekében folytatott együtt gondolkodás jellemezte.

### VIII. Intézményi mérések

#### VIII.1. Gyermeki fejlettségmérések

##### Bemenet vizsgálat összesítő

2016/2017 intézményi szint (10) fő

Tevékenység	Pontérték	Adható összpont	Összpont Teljes %	Teljes %
Önkiszolgáló	M:2+2+2+2+1+1 Ny:2+2+2+2	4 = 100%	1,6 2    Átl:1,8	40% 50%    átl: <b>45%</b>
Szocializáció: -együttműködés	M:3+2+2+3+1+1 Ny:2+2+3+2	4 =100%	2 2,2    átl:2,1	50% 50% átl: <b>52%</b>
-felnőttekkel	M:2+2+4+4+3+2 Ny:1+2+2+4	5 =100 %	2,8 2,2    átl:2,6	56% 45% átl: <b>52%</b>
-társakkal	M:4+4+3+5+2+3 Ny:3+3+3+3	6 =100%	3,5 2,2    átl:3,3	58% 45% átl: <b>55%</b>
Játék	M:3+3+1+3+1+2 Ny:3+2+2+3	5 =100%	3 2,5    átl:2,2	60% 50% átl: <b>46%</b>
Érzelmi-akarati	M:3+3+3+5+1+3 Ny:3+3+3+3	5 = 100%	3 3    átl:3	60% 60% átl: <b>60%</b>
Kommunikáció,szókincs	M:1+2+2+2+2+2	4 =	1,8	45%

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

	Ny:3+1+2+3	100%	2,2 átl:2	56% átl:50%
<b>Hangképzés</b>	M:0+1+1+3+3+1 Ny:2+2+2+2	3 = 100%	1,5 2 átl:1,7	50% 66% átl:56%
<b>Hangerő</b>	M:0+1+1+1+1+1 Ny:2+1+1+1	2 =100%	0,8 1,2 átl:1	40% 62% átl:50%
<b>Beszédtempó</b>	M:0+1+1+2+1+1 Ny:1+1+1+1	1 =100%	1 1 átl:1	50 % 50 % átl:50%
<b>Figyelem</b>	M:3+3+3+3+3+3 Ny:3+3+3+3	3 =100%	3 3 átl:3	60 % 60 % átl:60%
<b>Érdeklődés</b>	M:1+1+1+1+1+1 Ny:3+2+1+1	5 = 100%	1 1,7 átl:1,3	20 % 35 % átl:26 %
<b>Mozgás</b>	M:1+1+1+1+1+1 Ny:1+1+1+1	2 =100%	1 1 átl:1	50 % 50 % átl:50 %
<b>Térbeli tájékozódás</b>	M:1+1+1+1+1+1 Ny:1+1+1+1	4 = 100%	1 1 átl:1	25 % 25 % átl:25 %
<b>Eszközhhasználát kézügyesség</b>	M:1+1+1+1+1+1 Ny:1+1+1+1	4 = 100%	1 1 átl:1	25 % 25 % átl:25 %
<b>Kézügyesség</b>	M:1+1+1+1+1+1 Ny:2+1+1+1	3 = 100%	1 1,2 átl:1,2	33 % 41 % átl:36%

**Egyéni mérés összesítő**  
**2016/2017 3-4 éves korosztály (19) fő**

<b>Tevékenység</b>	<b>Pontérték</b>	<b>Adható összpont</b>	<b>Összpont</b>	<b>Teljes %</b>
<b>Játék</b>	M: 16+19+9+33+12+14+6+36+27+9+6 Ny:10+10+15+8+19+14+15+15	50= 100%	17 13,2 átl:15,4	34% 26% átl:30

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

				%
<b>Mozgásfejlettség</b>	M:12+13+3+26+10+9+2+37+28+7+4 Ny:13+16+21+13+23+18+22+21	45%= 100%	13,7 18,3 átl:15,6	30% 36% átl:34 %
<b>Értelmi nevelés:</b>	M:5+4+2+8+4+4+2+19+18+3+2 Ny:6+7+9+5+8+7+8+9	25%=100 %	6,4 7,3 átl:6,8	25% 29% átl:27 %
<b>Anyanyelvi nevelés</b>	M:14+6+13+18+21+16+7+39+28+10+1 Ny:19+20+23+14+21+21+23+19	50%=100 %	15,7 20 átl:18	31% 40% átl:36 %
<b>Zenei nevelés</b>	M:13+6+6+10+12+6+7+32+24+5+2 Ny:11+11+14+9+17+14+17+12	40=100%	11 13,1 átl:12	27% 32% átl:30 %
<b>Vizuális nevelés</b>	M:9+5+1+2+8+6+2+27+17+4+2 Ny:11+9+11+9+11+10+10+11	35=100%	7,5 10,2 átl:8,6	21 29 átl:24 %
<b>Környezeti nevelés</b>	M:4+5+5+7+6+6+1+28+20+4+2 Ny:7+8+10+9+8+9+9+10	40=100%	8 15,1 átl:8,3	20% 37% átl:21 %
<b>Matematika</b>				
<b>Szocializáció , érzelmi nevelés</b>	M:29+27+12+39+16+22+12+57+50+13 +11 Ny:26+26+26+19+30+25+28+22	75=100%	26,1 25,2 átl:25,7	34% 33% átl:34 %
<b>Egészséges életmód</b>	M:27+26+18+31+21+21+10+42+35+13 +11 Ny:22+26+25+23+31+20+24+22	55=100%	23,1 24,1 átl:23,5	42% 43% átl:43 %
<b>Munka</b>	M:12+2+0+7+3+4+1+20+10+2+0 Ny:5+8+9+7+10+5+8+7	25=100%	5,5 7,3 átl:6,3	225 29% átl:25 %

**Egyéni mérés összesítő**  
2016/2017 4-5 éves korosztály (11) fő

Tevékenység	Pontérték	Adható összpont	Összpont Teljes %	Teljes %
<b>Játék</b>	M:37+37+41+26 Ny:33+37+34+34+39+30+25	50=100%	35,2 33	70% 66%

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

			átl:33,9	átl:68%
<b>Mozgásfejlettség</b>	M:39+34+38+27 Ny:34+34+33+31+34+33+29	45=100%	34,5 32,5 átl:33,2	76% 72% átl:74%
<b>Értelmi nevelés:</b>	M:23+17+19+10 Ny:19+17+18+17+19+15+15	25=100%	17,2 17,1 átl:17,1	69% 68% átl:68%
<b>Anyanyelvi nevelés</b>	M:42+32+42+22 Ny:36+38+37+32+39+33+29	50=100%	34,5 29,2 átl:34,3	69% 58% átl:68%
<b>Zenei nevelés</b>	M:35+27+35+20 Ny:28+28+28+27+30+28+21	40=100%	29,2 27,1 átl:28	73% 67% átl:70%
<b>Vizuális nevelés</b>	M:25+22+27+15 Ny:24+26+25+23+27+23+19	35=100%	22,2 23,8 átl:23,2	63% 68% átl:66%
<b>Környezeti nevelés</b>	M:35+29+38+20 Ny:29+27+25+26+31+22+23	40=100%	30,5 26,1 átl:27,7	76% 65% átl:70%
<b>Matematika</b>	M:41+35+46+21 Ny:36+33+31+35+40+26+25	60=100%	35,7 32,2 átl:33,5	59% 53% átl:56%
<b>Szocializáció , érzelmi nevelés</b>	M:55+57+60+30 Ny:46+53+50+51+55+45+38	75=100%	50,5 48,2 átl:49	67% 64% átl:65%
<b>Egészséges életmód</b>	M:42+43+51+36 Ny:41+44+41+40+44+38+38	55=100%	43 40,8 átl:41,6	78% 74% átl:75%
<b>Munka</b>	M:19+20+24+14 Ny:18+20+20+17+20+17+17	25=100%	19,2 18,4 átl:18,7	77% 73% átl:75%

**Egyéni mérés intézményi összesítő  
2016/2017 tanköteles korú (11) fő**

<b>Tevékenység</b>	<b>Pontértékek</b>	<b>Adható összpont</b>	<b>Összpont Teljes %</b>	<b>Teljes %</b>
<b>Játék</b>	M:46+40+43+41 Ny:43+40+49+46+46+39+42	50=100%	42,5 43,5	85% 87%

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

			<b>átl:43,1</b>	<b>átl:86%</b>
<b>Mozgásfejlettség</b>	M:41+41+44+30 Ny:45+39+44+45+45+30+35	45=100%	39 40,4 <b>átl:39,9</b>	86% 89% <b>átl:87%</b>
<b>Értelmi nevelés:</b>	M:17+21+21+23 Ny:24+25+25+25+24+18+20	25=100%	20,5 23 <b>átl:22</b>	82% 92% <b>átl:88%</b>
<b>Anyanyelvi nevelés</b>	M:42+41+42+35 Ny:46+45+50+50+49+36+41	50=100%	40 45,2 <b>átl:43,3</b>	80% 90% <b>átl:87%</b>
<b>Zenei nevelés</b>	M:36+33+37+38 Ny:36+37+39+39+39+32+37	40=100%	36 37 <b>átl:36,6</b>	90% 92% <b>átl:91%</b>
<b>Vizuális nevelés</b>	M:27+33+24+22 Ny:32+33+35+35+34+22+26	35=100%	26,5 31 <b>átl:29,3</b>	75% 88% <b>átl:83%</b>
<b>Környezeti nevelés</b>	M:30+37+37+35 Ny:38+38+39+39+39+28+32 40=100%	40=100%	34,7 36 <b>átl:35,6</b>	86% 90% <b>átl:89%</b>
<b>Matematika</b>	M:46+45+36+43 Ny:52+54+54+53+54+40+46	60=100%	42,5 50,4 <b>átl:43,1</b>	70% 84% <b>átl:72%</b>
<b>Szocializáció , érzelmi nevelés</b>	M:64+62+66+67 Ny:68+65+55+69+68+68+55+60	75=100%	64,7 63,2 <b>átl:63,8</b>	86% 84% <b>átl:85%</b>
<b>Egészséges életmód</b>	M:52+51+51+50 Ny:53+52+55+53+52+45+48	55=100%	51 51,1 <b>átl:51</b>	92% 92% <b>átl:92%</b>
<b>Munka</b>	M:24+25+25+25+22 Ny:24+21+25+24+24+20+21	25=100%	24 22,7 <b>átl:23,1</b>	96% 90% <b>átl:93%</b>

**Kimenetvizsgálat intézményi összesítő (9) fő  
2016/2017**

<b>Tevékenység</b>	<b>Pontérték</b>	<b>Adható pontszám</b>	<b>Összpont</b>	<b>Teljesített %</b>
<b>Önkiszolgáló</b>	M:4+4+3+4 Ny:4+4+4+4+4	4=100%	3,7 4 <b>átl:3,8</b>	93% 100% <b>átl:95%</b>
<b>Szocializáció</b>	M:4+3+4+4	4=100%	3,7	93%

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

<b>-együttműködés</b>	Ny:4+4+4+4+4		3,6	átl:3,6	90%	átl:90%
<b>-felnőttekkel</b>	M:4+4+4+5 Ny:4+4+4+2+4	5=100%	4,25 3,8		85% átl:4	76% átl:80%
<b>-társakkal</b>	M:5+5+5+6 Ny:5+6+5+1+5	6=100%	5,25 4,4	átl:4,7	87% 73%	átl:78%
<b>Játék</b>	M:4+5+4+5 Ny:3+5+4+2+3	5=100%	4,5 3,4	átl:3,8	90% 68%	átl:77%
<b>Érzelemi-akarati</b>	M:5+5+5+5 Ny:5+5+5+3+5	5=100%	5 4,6	átl:4,7	100% 92%	átl:95%
<b>Kommunikáció –szókincs</b>	M:2+4+3+3 Ny:4+4+4+3+3	4=100%	3 3,6	átl:3,3	75% 90%	átl:82%
<b>-Hangképzés</b>	M:3+3+3+3 Ny:3+3+3+3+3	3=100%	3 3	átl:3	100% 100%	átl:100%
<b>-hangerő</b>	M:1+2+2+2 Ny:2+2+2+1+2	2=100%	1,75 1,8	átl:1,7	87% 90%	átl:88%
<b>-beszédtempó</b>	M:2+2+2+2 Ny:2+2+2+2+1	2=100%	2 1,8	átl:1,8	100% 90%	átl:94%
<b>Figyelem</b>	M:4+5+5+4 Ny:5+5+5+5+5	5=100%	4,5 5	átl:4,7	90% 100%	átl:95%
<b>-érdeklődés</b>	M:3+3+5+3 Ny:5+5+5+4+4	5=100%	75 4,6	átl:4,4	75% 92%	átl:88%
<b>Mozgás</b>	M:2+2+2+2 Ny:2+2+2+2+2	2=100%	2 2	átl:2	100% 100%	átl:100%
<b>-térbeli tájékozódás</b>	M:3+4+3+3 Ny:4+3+4+4+3	4=100%	3,25 3,6	átl:3,4	81% 90%	átl:86%
<b>-eszközhasználat</b>	M:2+4+3+2 Ny:4+3+4+4+3	4=100%	2,75 3,6	átl:3,2	69% 90%	átl:80%
<b>-kézügyesség</b>	M:2+3+3+2 Ny:3+3+3+3+3	3=100%	2,5 3	átl:2,7	83% 100%	átl:92%
<b>-ceruzafogás</b>	M:2+2+2+2 Ny:2+2+2+2+2	2=100%	2 2	átl:2	100% 100%	átl:100%

## VIII.2.. Gyermeki elégedettségmérés

### VIII.2.1.

#### Elégedettség vizsgálat 4-5 éves korosztály

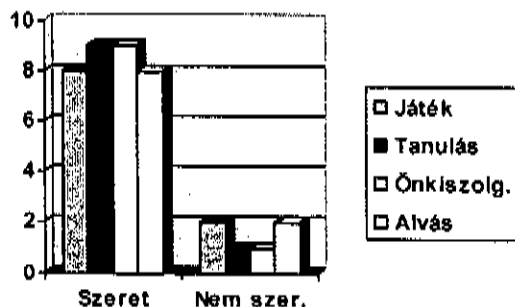
Módszer : „Szeret, nem szeret teszt:”

A vizsgálatot a középső csoportos gyermekeknél végeztük el 10 gyermekre kiterjedően, egy óvodapedagógus közreműködésével.

41 fős óvodából 10 gyermek mérése 24,3 % -os lefedettséget jelent.

10 gyermek 121 választása a síráshoz, ez 15,7 % -os választása.



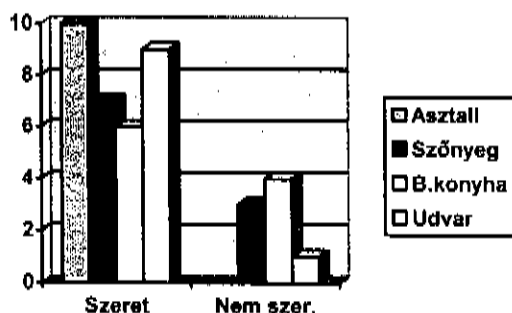


A tevékenységek iránt a gyermekek befogadóak, nagyon kevés eltérés tapasztalható.

### 1., Tevékenységek egyenkénti elemzése milyen játékot szeretnek, nem szeretnek a gyerekek az óvodában?

A játékhoz 4 féle tevékenységet soroltunk. Fotók alapján 32 választás volt a szeretem 8 választás volt a nem szeretem.

#### 1.1. Milyen játékot szeretnek és nem szeretnek?

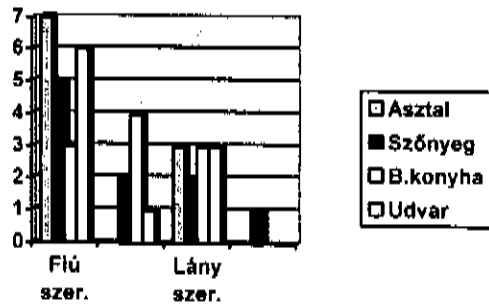


Az eredmény a gyermekeket ismerve az óvodapedagógusok, meglátásait erősítette meg. A gyermekek főképp az asztali, majd az udvari játékot kedvelik, szeretik a legjobban és ezeket követően a szőnyegen való játékok, majd a babakonyhát. Cél a szerepjátékok iránti érdeklődés felkeltése, bővítése.

Elemzésre került az is, hogy a játék választását mennyire befolyásolja a gyermekek neme ( 10 főből 7 fiú, 3 lány).

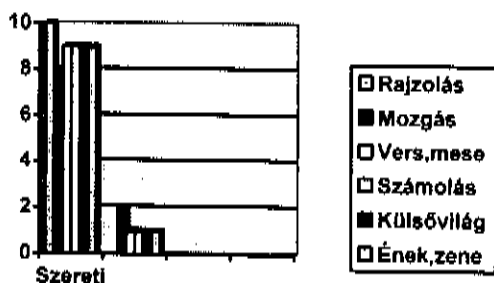
#### 1.1.1. Játékválasztás nemek szerint

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda



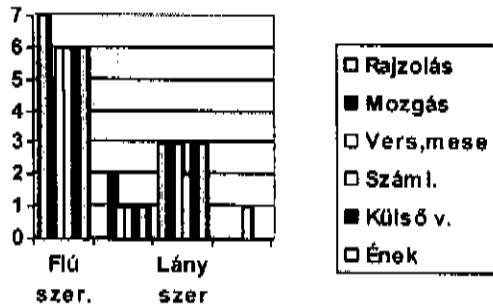
Az eredmény azt mutatja, hogy a nemek közt is van eltérés a játék választásban, de ebben a korcsoportban nagy eltérés nem figyelhető meg.

### 1.2. Milyen tanulási tevékenységet szeretnek, nem szeretnek a gyerekek?



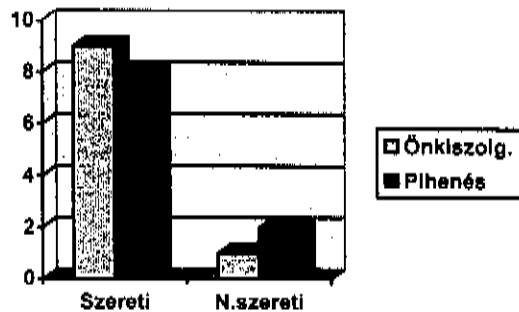
Jól látható, hogy –e korosztály számára a tanulás minden területén nagy az érdeklődés, szeretnek a napi tevékenységekben részt venni. Rajzolás festés áll az első helyen, majd második helyen áll több terület is, Vers, mese mely pedagógiai programunk alapja, számolás, külső világ tevékeny megismerése, ének-zene. E területeket egyformán szeretik a gyermekek. Utolsó helyen a mozgás áll melyet 10 –ből 2 gyermek nem szeret.

#### 1.2.1. Tanulási tevékenységek és nemek szerinti megoszlása



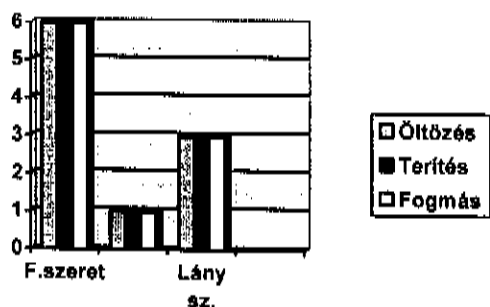
Nemek közt megfigyelhető különbség a tevékenységek között, hogy a fiúk a mozgást kedvelik kevésbé, mint a lányok. Legkedveltebb tevékenység számukra a rajzolás, festés, majd azt követik a vers, mese, számolás, külső világ tevékenység megismerése, ének, zen egyformán szeretik. Lányok a számolást szeretik kevesebben a többi tevékenységet egyformán kedvelik, szeretik.

### 1.3. Szeretik nem szeretik önkiszolgálást, pihenést



A két terület között kevés eltérés tapasztalható önkiszolgálás első helyen áll, a pihenést már kevesebben szeretik, ez az életkori sajátosságaikból is adódik.

### 1.3.1. Önkiszolgálás tevékenységei nemenkénti megoszlásban



Nemek között nem látható nagy különbség, a lányok minden tevékenységet szeretnek, a fiúk közt volt aki nem szereti az öltözködést, terítést, fogmosást, de legnagyobb számban ők is szeretik. Ösztönzéssel, példamutatással –e terület megszerettetésére törekszünk.

### VIII.2.2. Gyermeki elégedettség vizsgálat

*Alkalmazott módszer: „Szeret, nem szeret” teszt*

#### 2017.01.18. Nagycsoport- teljes körű lebonyolítás

A vizsgálatot a tanköteles korú gyermekek körében végeztük el, 11 gyermekre kiterjedően, egy óvodapedagógus közreműködésével.

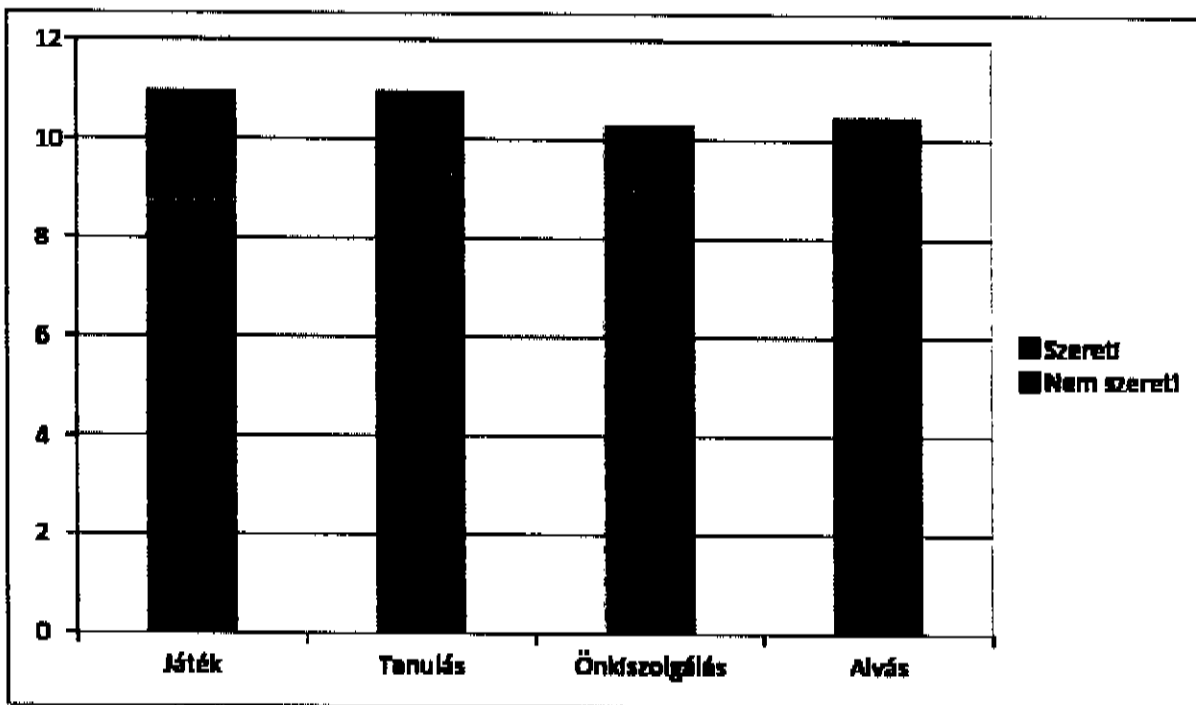
41 fős óvodából 11 gyermek mérése 26,8%-os lefedettséget jelent. 11 gyermek 123 választása került a „mosolygós archoz”, 31 választása a „sírós archoz”, mely 25,2%-os negatív választás.

A tevékenységek együttes diagramba rendezése gondot okozott, mert nem azonos a tevékenységekben belüli résztvékenységek száma, ezért az ábrázolás torz képet mutatott. Olyan számolási módszert kellett keresni, amely a résztvékenységek számától függetlenül reális képet mutat az óvodában a négy fő tevékenység egymáshoz viszonyított arányáról a gyermeki elégedettségről, elégedetlenségről. Ezt úgy hidaltam át, hogy minden fő tevékenységet egységnek tekintem, majd az elfogadás, aztán a nem elfogadás számát osztottam a fő tevékenysége belüli résztvékenységek számával.

A művelet elvégzése után minden tevékenység egy egységként jeleníthető meg az oszlopdiagramon, ami azt eredményezi, hogy arányosan láttatja a tevékenységek egymáshoz való viszonyát, a gyermekek általi elfogadását, elutasítását.

### Gyermeki elégedettség/ elégedetlenség

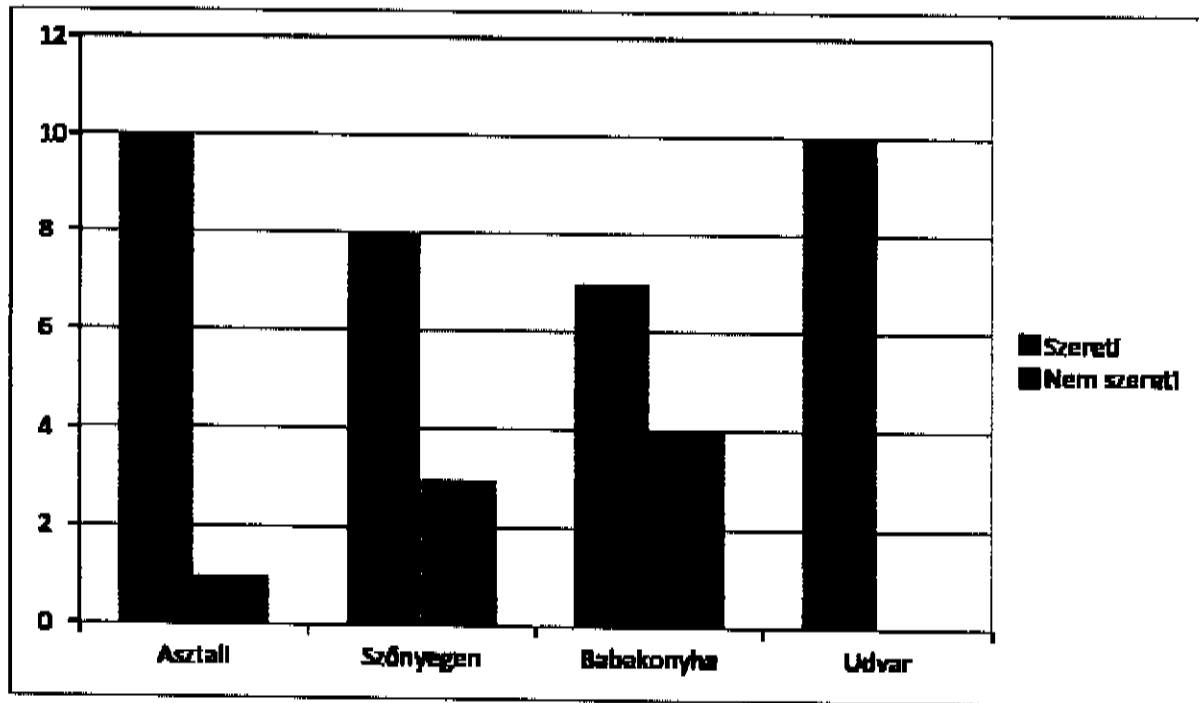
Az egymás mellé helyezett tevékenységek érdekes képet mutatnak. A legtöbb elfogadást a tanulási tevékenység kapta, mely megelőzi a játékot. A legtöbb elutasítást az alvás kapta. Úgy vélem mindezen eredmények 6-7 éves korosztály életkori sajátosságait figyelembe véve megfelelőnek tekinthető (iskolai alkalmasságra utalnak).



#### 1. Tevékenységek egyenkénti elemzése. Milyen játékot szeretnek, nem szeretnek a gyermekek az óvodában?

A játékhoz négyféle tevékenységet soroltunk. A játékot ábrázoló fotókból 35 választás volt a szeretem, 9 választás volt a nem szeretem.

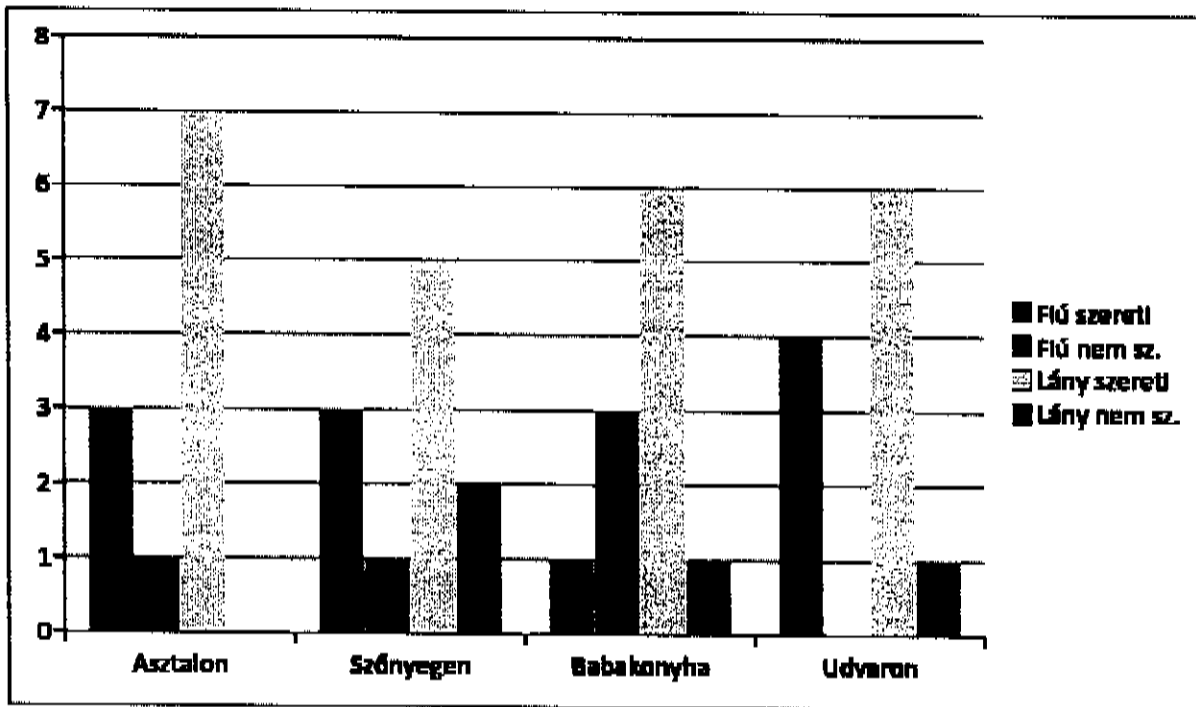
### 1. Milyen játékokat szeretnek/ nem szeretnek?



Milyen játékokat szeretnek, nem szeretnek a gyerekek az óvodában? diagram az óvodapedagógusok meglátásait megerősítette, hisz érzékelhető, hogy csökken a szerepjátékok iránti igény, s nő az érdeklődés a konstrukciós, s különböző képességfejlesztő iránt. Az elfogadás nagy aránya is ezt tükrözi. Fontos célkitűzésnek tartom tekinteni a szerepjátékok iránti érdeklődés felkeltését, melyet esetlegesen több tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, eszközkészlet frissítéssel, bővítéssel elérhetjük.

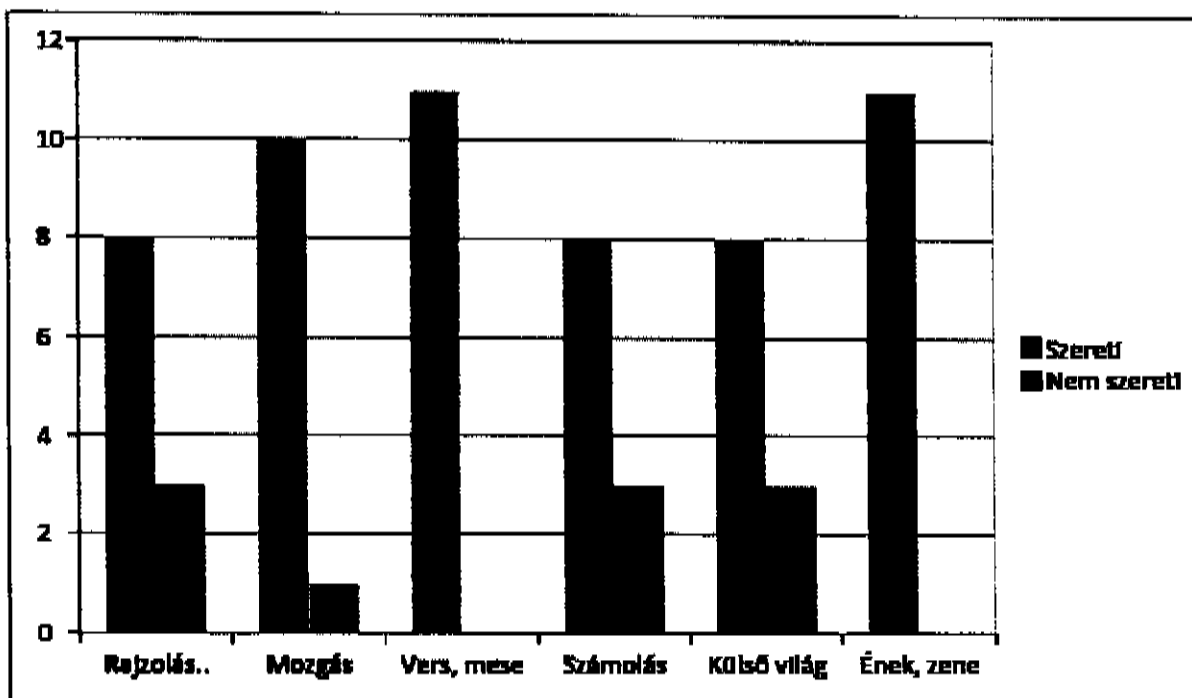
Mind az is elemzésre került, hogy a játék választását mennyire befolyásolja a gyermekek neme.( 11 főből 7lány, 4 fiú)

### 1. Játékválasztás nemek szerint



Az diagram jól mutatja a gyermekek nemek szerinti játékválasztását, továbbá a „fiús”, „lányos” játékválasztás konvencionális szabályait is szintén jól reprezentálja.

## 2. Milyen tanulási tevékenységeket szeretnek, nem szeretnek a gyermekek?



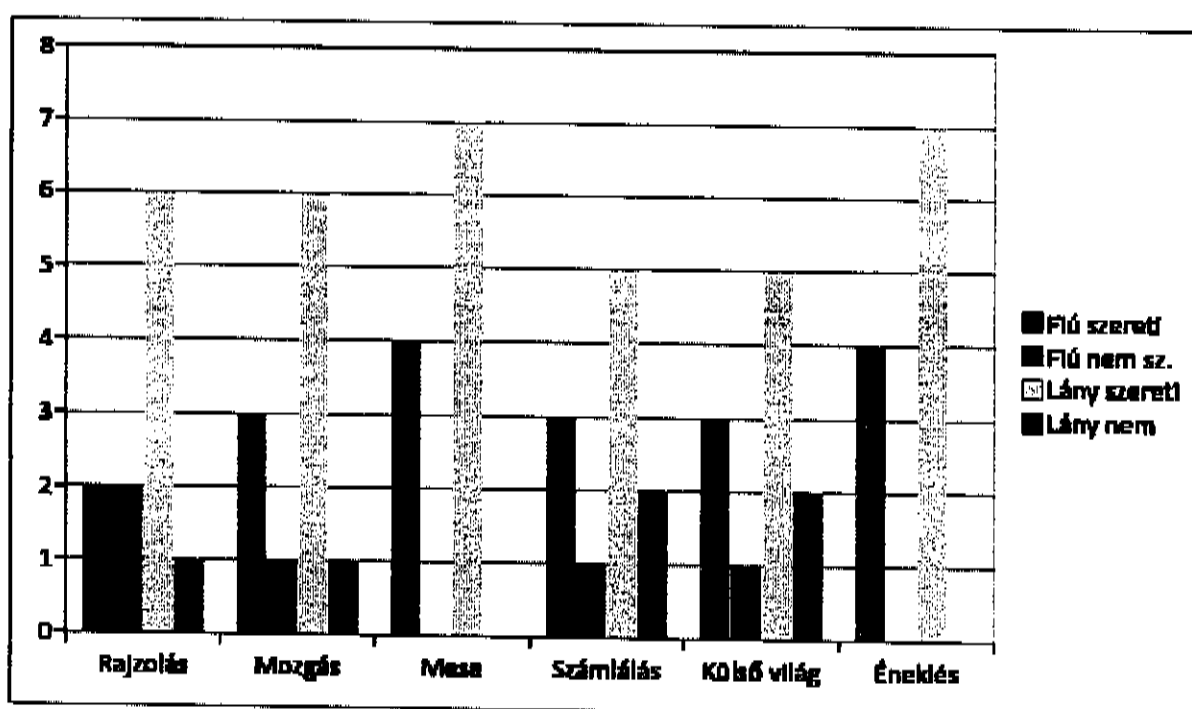
Jól látszik, hogy a tanköteles korú gyermekek számára a tanulás, mint tevékenység elfogadása egyértelmű. Számunkra ez pozitív visszajelzés, hisz mind ez azt tükrözi, hogy óvodánkban a

tanulás támogatása (pedagógus kompetencia) óvodapedagógusaink által eredményesen megvalósul, a gyermekek többsége szívesen részt vesz (szereti) napi tevékenységkínálatokban.

Szembetűnő a mese, az énekes tevékenység szeretete 11-11 (100%-os) választással. Pedagógiai Programunk egyik alappillére a mese, mely nevelőmunkánk meghatározó eleme, melynek eredményességét az eredmények tükrözik. Fontos számunkra az énekes tevékenység maximális elfogadottsága, hisz a zenei nevelés a személyiségfejlesztés egyik legfontosabb eszköze.

Rajzolás, külső világ tevékeny megismerése, számolás azonos mértékű elfogadottságot (8 fő) illetve „elutasítást” (3fő) kapott. A nevelőtestületnek keresnie kell tevékenységenként azokat a lehetőségeket, módszereket, tevékenykedtetési lehetőségeket, melyek az eredményességi mutatók növekedéséhez hozzájárulnak.(pl. közvetlen tapasztalatszerzés, pozitív visszajelzések erősítése)

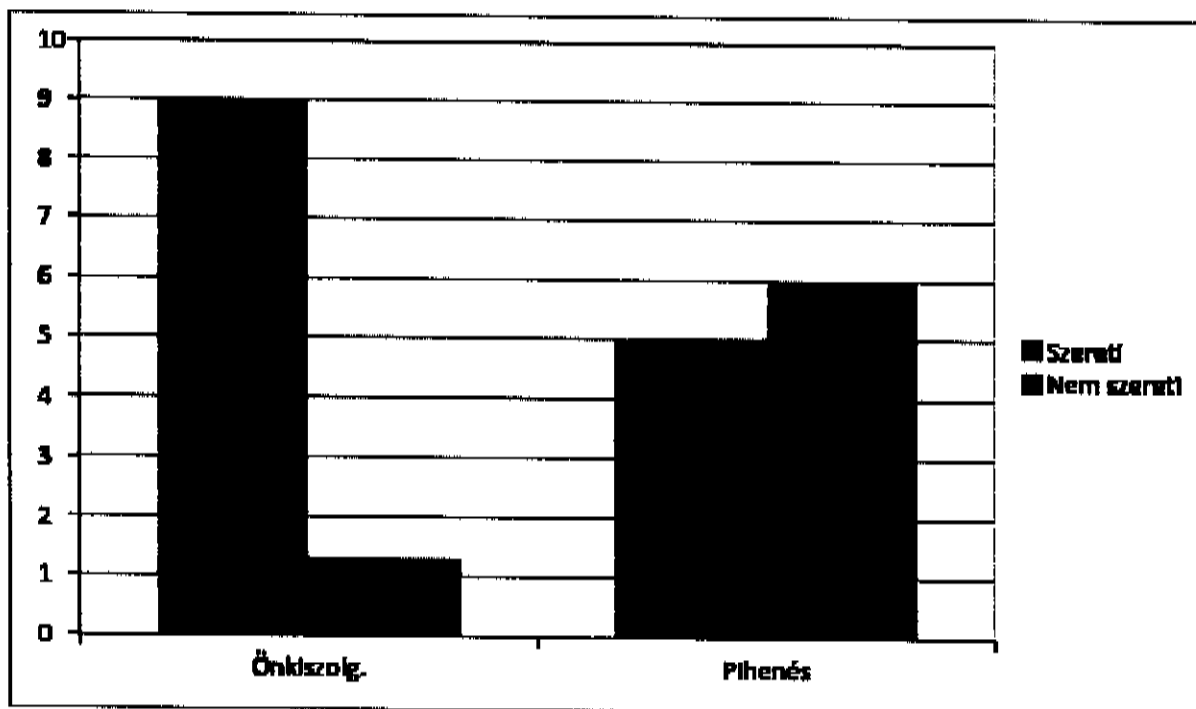
### 1.2.1. Tanulás tevékenységek és nemek szerinti megoszlása



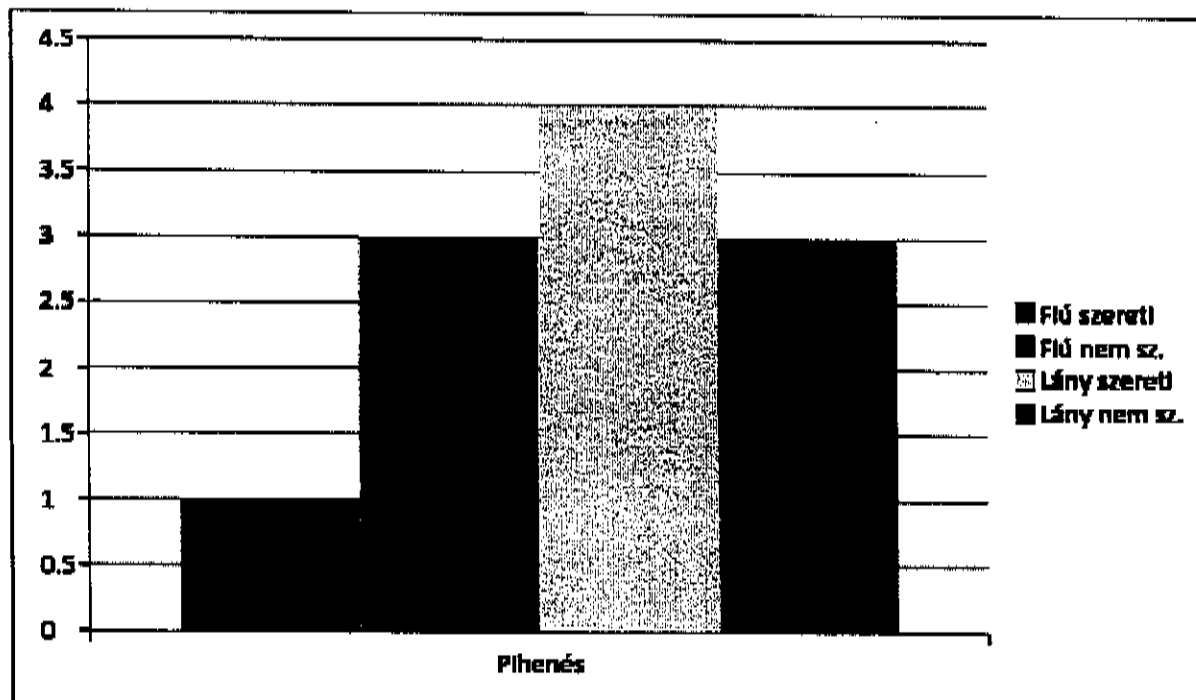
Az egyes tanulási területek nemek közötti elemzése során látható a fiúk körében kevésbé kedvelt (rajzolás) tevékenység. A lányoknál a legtöbb elutasítást a külső világ tevékeny megismerése, számlálás kapott. Érdeemes átgondolni, hogy esetlegesen milyen módszerek alkalmazásával tudnánk még vonzóbbá tenni a gyermekek számára az egyes tanulási tevékenységeket. (pl. IKT szélesebb körű alkalmazása.....)



1.3. Szeretik, nem szeretik önkiszolgálást, pihenést



1.3.1. Pihenést szereti, nem szereti nemenkénti megoszlása



Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

A két tevékenység közül a pihenés elutasítása magas arányú. A pihenést, mint tevékenységet a következő elégedettségmérésnél jó lenne a „kedveltebb” tevékenységi formák közé sorolni. Ennek teljesítéséhez vezető utat a nevelőtestületnek szükséges megfogalmazni.

**VIII.3. Szülői elégedettségmérés eredményei**

**VIII.3.1. Szülők részére kiadott kérdőívek értékelése  
3 éves korosztály körében**

Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda  
8319 Lesenceistvánd, Zrínyi u.10.  
Tel: 87-436-350  
[ovoda@lesenceistvand.hu](mailto:ovoda@lesenceistvand.hu)  
OM:036934

**Szülők részére kiadott kérdőívek értékelése  
3 éves korosztály**

**2016/2017**

Lesenceistvánd, 2017.05.05.

Készítette: Nyíró –Bognár Mária

Kiadott kérdőívek száma: 9 db  
Visszaérkezett kérdőívek száma: 6 db (66%)

### 1. Milyen szempontok alapján választották óvodánkat ?

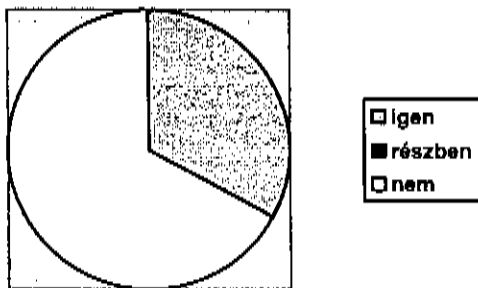
A válaszadók többsége a lakóhely közelségét, valamint az óvoda dolgozóinak ismertségét jelölte meg. Ezen kívül említésre került, hogy

- barátok, ismerősök ajánlották
- a családból már nagyobb gyermek volt óvodás az intézményben
- az óvoda környezete.

Köszönjük a szülőknek a bizalmat, mely alapján gyermekeiket a mi gondjainkra bízta. Fontosnak tartjuk, hogy a ránk bízott gyermekek boldog gyermekkort éljenek meg az óvodában, ezért szeretetteljes, elfogadó, segítő környezetben különféle tevékenységek biztosításával neveljük őket.

### 2. Befolyásolták-e az óvodaválasztásban a beíratás előtti tapasztalatok? (fogadtatás, látott, hallott információk ?)

- 1. igen 2db (33%)
- 2. részben
- 3. nem 4 db (67%)



A diagramm is jól tükrözi, hogy a szülők többségét az óvodaválasztás során a beíratáskor szerzett tapasztalatok, információk nem befolyásolták.

### 3. Mit tart az óvoda legfontosabb feladatának? (legfeljebb 3 válasz adható)

- 1. a gyerek sok verset, éneket tanuljon 1 fő
- 2. érezze jól magát 5 fő (83%)
- 3. minél többet játsszon

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

4. barátokat, társakat találjon	3 fő	(50%)
5. értelmileg fejlődjön	3 fő	(50%)
6. testi gondozásban részesüljön	1 fő	
7. önkiszolgálása fejlődjön		
8. tanuljon meg szépen beszélni		
9. készüljön fel az iskolára		
10. állandó felügyeletben részesüljön	1 fő	
11. sokat mozogjon	1 fő	
12. tanulja meg a viselkedési szabályokat	2 fő	(33%)

A megfogalmazott kérdésre több válasz is adható volt. A megoszlásból kivehető, hogy legnagyobb arányban a szülők az óvoda legfontosabb feladatának az érzelmi nevelés megvalósítását tartja. Mind ezek mellett értelmi illetve közösségi nevelés (szocializáció folyamata) fontossága is megmutatkozik.

**4. Ön szerint az alábbiak közül melyek jellemzik legjobban gyermeke csoportjának légkörét? (több válaszadás is lehetséges)**

1. családi	2 fő	(33%)
2. vidám	3 fő	(50%)
3. nyugodt		
4. barátságos	5 fő	(83%)
5. biztonságos	4 fő	(66%)
6. kreatív, alkotó		
7. szigorú		
8. lehangoló		
9. feszült		
10. barátságtalan		
11. nüliszabályozott		
12. egyhangú	1 fő	(16%)

Több válasz megjelölésére is lehetőség volt, amely eredményként a válaszadó szülők a gyermekcsoportok légkörét barátságosnak, biztonságot nyújtónak, vidámnak ítéli meg. Pedagógiai Programunk Óvodakép fejezetében mindezek megfogalmazásra kerültek, s örülünk, hogy a megvalósításként kitűzött elméletünk a gyakorlatban megfelelően működik.

**5. Elégedett-e gyermeke fejlődésével, amióta óvodába jár?**

1. elégedett vagyok	6 fő	(100%)
2. nem vagyok elégedett		

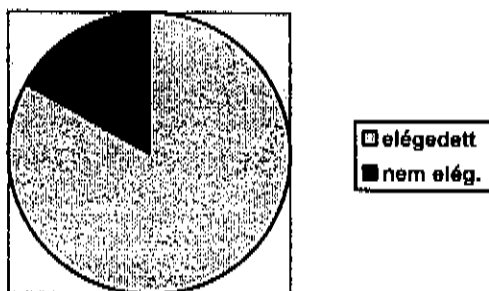
Az elégedettség indokaként az alábbiak olvashatók:

A gyerekek:

- Sok verset, mondókát tanul,
- Kialakul a napirendje, melyet otthon is alkalmaz,
- Szeret óvodába járni, s jól érzi ott magát.

**6. Mennyire elégedett az óvónők nevelési módszereivel?**

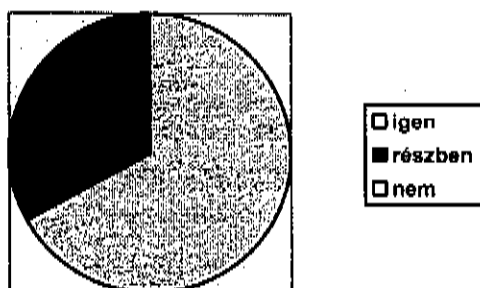
1. elégedett vagyok, mert.... 5fő (83%)
- *Oda állnak a gyerek mellé*
  - *Megtanítják őket*
  - *Fejlődik a gyermek*
  - *Tudják fegyelmezni őket, szigorúak, de családias a légkör*
  - *Önállóságra nevelik őket*
2. nem vagyok elégedett, mert.... 1fő (17%)
- *Több természetismeretre lenne szükség*



Köszönjük az elismerő szavakat, igyekszünk olyan nevelőmunkát végezni, amely által gyermekeink tartalmas óvodai életben részesülhetnek.

**7. Elfogathatónak tartja-e az ön által megismert, kialakított szokás-és szabályrendszert?**

1. igen 4fő (67%)  
2. részben 2fő (33%)  
3. nem



Az elfogadást megerősítését a következő indoklások támasztják alá:

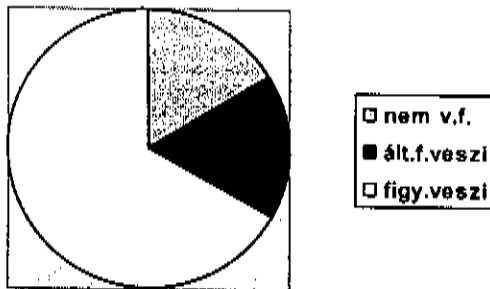
Elfogadható, mert...- *fontos, hogy önállóan étkezzenek, öltözzenek*

- *fontos a higiénia elsajátítása*
- *szabályokat közvetítenek*
- *társas kapcsolatokat erősítik.*

Sajnos a részben történő elégedettségre indoklás nem került megfogalmazásra. A stabil szabály-szokásrendszer megalapozása, kialakítása, folyamatos valamint következetes betartatása az óvodai nevelés egyik legfontosabb pillérköve, melynek során megalapozásra, kialakításra, kerül az egészséges életmódra nevelés szemléletmódja. S fontos, hogy mindez a családi nevelésre épülten, nem pedig azt helyettesítve történjék meg az óvodáskorban.

**8. Ön szerint mennyire veszi figyelembe az óvoda a szülők kéréseit, elvárásait?**

1. nem veszi figyelembe	1fő	(16,5%)
2. általában figyelembe veszi	1fő	(16,5%)
3. figyelembe veszi	4fő	(67%)



Örömmel tapasztaljuk, hogy a visszajelzések aránya a partneri együttműködés gyakorlatban történő megvalósítását megerősítik.

**9. Melyik kapcsolattartási formát tartja leghatékonyabbnak?**

1. szülői értekezlet	3fő	(50%)
2. fogadó óra	3fő	(50%)
3. munkadélután		
4. családlátogatás		
5. egyéb		

Az intézményben a szülői értekezletet és a fogadóórát tartják a leghatékonyabbnak. Munkadélután, családlátogatás illetve egyéb javaslat a visszajuttatott kérdőíveken nem került rögzítésre.

**10. Milyen kérdésekről szeretne hallani az óvodai szülői értekezleteken?**

A következő felvetések kerültek megfogalmazásra:

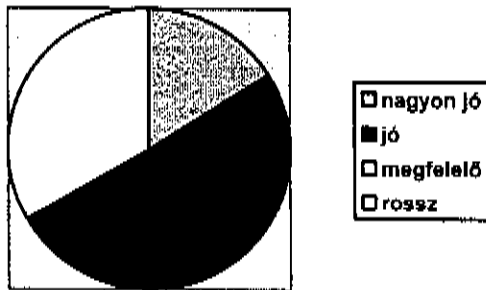
- Gyermek viselkedéséről, magatartásáról	1fő
- Napirendről	1fő
- Gyermek fejlődéséről	2fő

Két esetben pedig nem érkezett válasz.

A gyermekek viselkedéséről, magatartásáról, fejlődési üteméről szülői értekezleten esetleg csak általánosságban (az adott életkorban elvárható fejlődési szintről) lehet információt szolgáltatni a szülők számára. A nevelési év első szülői értekezletén az óvoda működésével kapcsolatos információ szolgáltatás során a napirend ismertetésre kerül, valamint a Pedagógiai Programunk tartalmazza.

### 11. Mennyire elégedett a saját óvodai csoport felszereltségével?

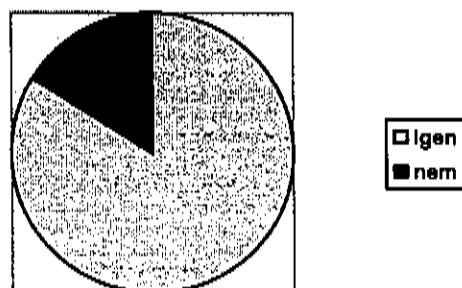
1. nagyon jó	1 fő	(16%)
2. jó	3 fő	(50%)
3. megfelelő	2 fő	(33%)
4. rossz		



A 20/2012 (VIII.31.) EMMI korm.rendelet 2.sz. melléklete tartalmazza az óvoda kötelező eszköz-felszerelési jegyzékét, amely alapján intézményünk felszereltsége megfelelő, mindezt a válaszadók is megerősítettek.

### 12. Elégedett-e a gyermeket körülvevő környezet esztétikumával?

1. igen	5 fő	(84%)
2. nem	1 fő	(16%)



Az eredmények magas fokú elégedettséget tükröz.

### 13. Az étrend összeállítását megfelelőnek tartja-e?

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

1. igen	5 fő	(84%)
2. nem	1 fő	(16%)

**14. Elegendőnek tartja-e az óvoda által nyújtott többletszolgáltatásokat?**

1. igen	6 fő	(100%)
2. nem		

**15. Megfelel-e az óvoda az Ön előzetes elvárásainak?**

1. igen	5 fő	(84%)
2. nem	1 fő	(16%)

Egy szülő számára nem felel meg intézményünk előzetesen kialakított elvárás rendszerének, mert több szabadban eltöltött foglalkozást igényelne.

**16. Mi a legszimpatikusabb ebben az óvodában?**

A következő válaszok olvashatók:

- *Tiszta*
- *Jól felszerelt*
- *Nagy udvar*
- *Kreatív foglalkozások*
- *Dolgozók kedvessége, szaktudása*
- *Családias légkör*
- *Felújított*
- *Közelség*

**17. Mi az amin változtatni kellene?**

Három szülő nem élt a válaszadási lehetőséggel, hárman pedig a következőket javasolták:

- *Több udvaron történő tartózkodást*
- *Több szabadban tartott foglalkozást*

**17. Egyéb észrevétel**

5 esetben nem került rögzítésre, egy esetben a következő gondolatsor olvasható:

*„Tudom, hogy maximálisan figyelnek és vigyáznak a gyermekekre, így nyugodt szívvel hagyom az óvodában. Köszönjük a sok fáradozást, lelkiismeretes munkát!”*



Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

Köszönjük az elismerő szavakat, munkánkat legjobb szaktudásunk, a gyermekek személyiségfejlődését elősegítve próbáljuk végezni, annak érdekében, hogy 6-7 éves korukra képességeikhez mértén felkészültekké váljanak az iskolai életre.

Megköszönjük a Tisztelt Szülőknek, hogy a kérdőívek kitöltésével részt vettek az információ-áramlásban, - szerzésben. A tapasztalatokat, észrcvételeket, a helyi adottságokat, lehetőségeket illetve az óvodás korú gyermek pozitív irányú személyiségfejlődését elősegítve építjük be munkánkba.

A Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda  
Nevelőtestülete

**VIII.3. Szülők részére kiadott kérdőív értékelése ( 4-5-6-7 éves korosztály)**

Százholdas Pagony Közös Fenntartású  
Napközi Otthonos Óvoda  
8319 Lesenceistvánd, Zrínyi u.10.  
OM: 036934

**Szülők részére kiadott kérdőív értékelése**

*( 4-5-6-7 éves korosztály)  
2016/2017- es nevelési év*

Lesenceistvánd, 2017.05.05.

*Készítette: Nyírő- Bognár Mária*

Kiadott kérdőívek száma: 25 db

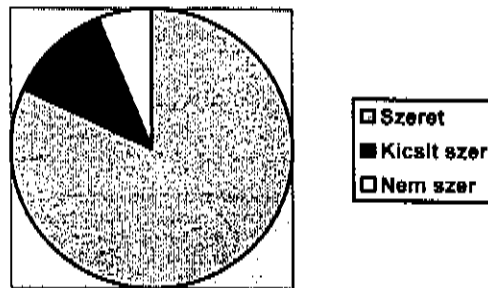
Visszaérkezett kérdőívek száma: 16 db (64%)

### 1. Mennyire szeret kisfia/kislánya óvodába járni ?

1. szeret 13 fő (81%)
2. kicsit szeret 2 fő (12%)
3. nem szeret 1 fő (6%)

A gyerekek szeretik társaikat, a dadusokat, óvodapedagógusokat, erős a kötődésük az óvodához. A jó hangulat, a családi légkör mind hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek szeretnek óvodába járni.

#### 1. kérdésre adott válaszok megoszlása



A gyermekek óvoda iránti szeretete egyértelműen látszik a felmérésből, de szeretnénk arra törekedni, hogy a diagramm „Szeret szelete” még nagyobb legyen.

### 2. Ön szerint az alábbiak közül melyek jellemzik legjobban gyermeke csoportjának légkörét? (több válaszadás is lehetséges)

- |                           |              |             |
|---------------------------|--------------|-------------|
| 1. családi                | 9db          | 56%         |
| 2. <i>vidám</i>           | <i>11 db</i> | <i>68%</i>  |
| 3. nyugodt                | 4db          | 25%         |
| 4. <i>barátságos</i>      | <i>12db</i>  | <i>75%</i>  |
| 5. biztonságos            | 9db          | 56%         |
| 6. <i>kreatív, alkotó</i> | <i>16db</i>  | <i>100%</i> |
| 7. szigorú                |              |             |
| 8. lehangoló              |              |             |
| 9. feszült                |              |             |
| 10. barátságtalan         |              |             |
| 11. túlszabályozott       |              |             |

## 12. egyhangú

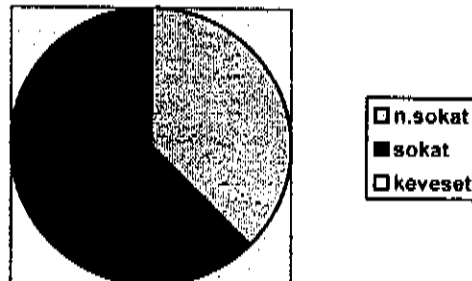
Erre a kérdésre több válasz is adható volt. A megoszlásból kivehető, hogy a legmagasabb arányban a csoportok légkörét kreatívnak, alkotónak ítélik meg a szülők. Mind ezek mellett barátságosnak, vidámnak látják a mindennapokat, de a biztonságosság, a családi légkör is magas támogatottságot kapott. „Negatív hangvételű” értékelés megjelölésére nem került sor.

Fontosnak tartjuk azt, hogy a ránk bízott gyermekek boldog, örömteli gyermekkort éljenek meg az óvodában, ezért igyekszünk nap, mint nap szeretettel teljes, elfogadó, segítő környezetben személyiségfejlődésüket, elősegítő tevékenységeket szervezni számukra.

### 3. Mennyit fejlődött gyermeke amióta óvodába jár?

1. nagyon sokat	6 fő	37,5%
2. sokat	10 fő	62,5%
3. keveset		

3.kérdésre adott válaszok megoszlása



Úgy tapasztaljuk, hogy óvodásaink örömteli, tartalmas napokat töltenek az intézményben. Próbálkoznak egymásra figyelni, rájönnek, hogy akaratukat olykor a közösség akarata alá kell rendelni. Megismerik a kapcsolatalakítás módjait, kívánságaik megvalósításának megfelelő módzatait. Mind ezek mellett rengeteg vers, mondóka, ének..... és egyéb ismeretek birtokába jutnak.

#### 4. Mennyire elégedett az óvónők nevelési módszereivel?

1. elégedett vagyok, mert... 15 fő 94 %
2. nem vagyok elégedett, mert....

Egy esetben nem éltek a válaszadási lehetőséggel.

Elégedettségüket a következő jellemzők rögzítésével fejezték ki:

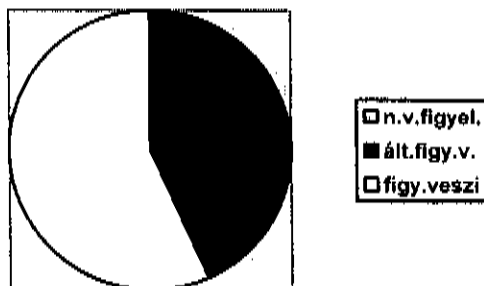
- *elősegítik a fejlődést*
- *mindenre kiterjed a figyelmük*
- *odafigyelnek a gyerekre, tudják kinél mi a legcélszerűbb nevelési módszer*
- *óvónők szaktudása komolyan megalapozza az iskolai életet*
- *óvodapedagógusok gondossága, törődése*
- *következetesen nevelik a gyereket*
- *képességeikhez mértén szerepeltetik őket.*

Köszönjük az elismerő szavakat, igyekszünk olyan nevelő-oktató munkát végezni, amely által gyermekeink boldog óvodáskorban részesülhetnek.

#### 5. Ön szerint mennyire veszi figyelembe az óvoda a szülők kéréseit, elvárásait?

1. nem veszi figyelembe
2. általában figyelembe veszi 7fő (43%)
3. figyelembe veszi 9fő (56%)

5. kérdésre adott válaszok megoszlása



Pedagógiai Programunk bevezetőjében a következő gondolatokat fogalmaztuk meg:

SZÁZHOLDAS PAGONY KÖZÖS FENNTARTÁSÚ NAPKÖZIOOTTHONOS  
ÓVODÁBAN MI ÓVÓNÉNIK ÉS DADUSNÉNIK SOKSZINŰ TAPASZTALATOKBAN  
GAZDAG MINDENNAPOKKAL VÁRJUK ÓVODASAINKAT.  
SZERETEFELJES LÉGKÖRBE, ÉRZELMI TÁMASZT NYÚJTVA,  
EMBERI MELTÓSÁGUNKAT TISZTELETBENTARTVA NEVELJÜK A

Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

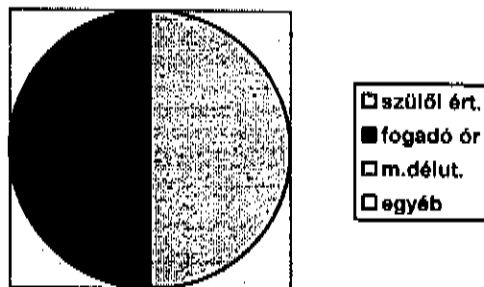
RÁNK BÍZOTT GYERMEKEKET. VALLJUK, HOGY MINDEZT CSAK A CSALÁDDAL EGYÜTTMŰKÖDVE, ŐSZINTE PARTNERI KAPCSOLATBAN VALÓSÍTHATJUK MEG.

Örömmel tapasztaljuk, hogy a szülők visszajelzései a partneri együttműködés megvalósulásának a ténylegességét a gyakorlatban is megerősítették, hisz eredményes nevelőmunka csak kölcsönös együttműködéssel valósítható meg.

**6. Melyik kapcsolattartási formát tartja a leghatékonyabbnak?**

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| 1. szülői értekezlet | 8 fő ( 50%) |
| 2. fogadó óra        | 8 fő ( 50%) |
| 3. munkadélután      |             |
| 4. egyéb             |             |

6. kérdésre adott válaszok megoszlása



A szülők két kapcsolattartási formát tartanak a leghatékonyabbnak az intézményben. (szülői értekezlet, fogadó óra) Szülői értekezleteken általános témák mellett az érdeklődő szülők személyesen tájékoztatást kaphatnak gyermekük fejlődéséről. A gyermekek egyéni fejlődési üteméről részletes beszélgetés azonban a fogadó órán valósítható meg. Szeretnénk ha ezen alkalmakkor a szülők részvétele fokozatos növekedést mutatna.

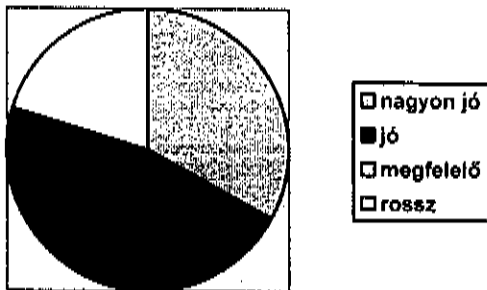
**7. Mennyire elégedett a saját óvodai csoport felszereltségével?**

- |              |      |         |
|--------------|------|---------|
| 1. nagyon jó | 5 fő | (31%)   |
| 2. jó        | 7 fő | (44 fő) |
| 3. megfelelő | 3 fő | ( 19%)  |
| 4. rossz     |      |         |

Egy szülő nem adott választ.

A válaszadó családok többsége az anyagi lehetőségeinket figyelembe véve elégedett.

7. kérdésre adott válaszok megoszlása



8. Elégedett – e gyermeküket körülvevő környezet esztétikumával?

1. igen 15 fő (94%)  
2. nem

Egy esetben nincs válaszadás.

9. Az étrend összeállítását megfelelőnek, változatosnak tartja-e?

- 1.igen 14 fő (94%)  
2.nem 1 fő (6%)

10. Elegendőnek tartja-e az óvoda által nyújtott többletszolgáltatásokat?

1. igen 15 fő (93,5%)  
2. nem  
Egyéb javaslat.....

1 esetben e kérdésfeltevésre nem érkezett válasz, illetve egy szülő élt egyéb javaslattételi lehetőséggel, melyben a nyelvoktatást jelölte meg.

11. Megfelel-e az óvoda előzetes elvárásainak?

1. igen 16fő (100%)  
2. nem

Indoklásként a következő válaszok érkeztek:  
Azért felel meg az óvoda előzetes elvárásainknak, mert:

- *fejlődik a gyermek*
- *jól érzi magát gyermekem az óvodában*
- *mindent megtesznek az óvodában a gyermekért*
- *megszerzett tudásukról folyamatosan számot adnak*

**12. Mi a legszimpatikusabb ebben az óvodában?**

A feltett kérdésre 13 szülő fogalmazta meg gondolatait, 3 esetben nem érkezett válasz. A válaszadók a következők miatt tartják szimpatikusnak intézményünket:

- *sokat foglalkoznak a gyerekekkel*
- *az óvodapedagógusok barátságosak*
- *óvodapedagógusok felkészültsége*
- *családi légkör*
- *óvónők a gyerekek érdekeit nézik, mindent megtesznek értük ami rendelkezésükre áll, még azon felül is*
- *zene óvoda*

**13. Mi az amelyen változtatni kellene?**

- *udvari felszereltség*
- *több program*
- *szabad levegőn való tartózkodás*
- *vidékiek bejárési lehetőségén*

A 16 db visszaérkezett kérdőívből 9 szülő (56%) nem élt a válaszadási lehetőséggel, amely azt valószínűsíti, hogy elégedettek az intézmény működésével.

**14. Egyéb észrevétel, javaslat.... a munkánkkal kapcsolatosan nem érkezett.**

***Köszönjük a Kedves Szülők észrevételeit, mindazokon végighaladva a következő tájékoztatást tudjuk adni:***

- ***Udvari felszereltségünk*** a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 2.sz. mellékletében rögzített Kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltaknak megfelel. Természetesen bővítésre anyagi fedezet biztosítása mellett bármikor lehetőség van, szívesen vesszük a Szülői Szervezet ezen irányú törekvéseit, támogatását.
- ***Több szabadban való tartózkodás***  
Az intézményben a gyermeki tevékenységek szervezése napirend alapján történik. Az őszi, tavaszi időszakban, ha az időjárás engedi a gyermekek szabadlevegőn való tartózkodása biztosított 10.30-tól 11.30-ig. Téli időszakban pedig rendszeres levegőztetéssel, szervezett mozgással próbáljuk biztosítani az egészséges életmódra nevelést a gyermekeink számára. Természetesen a téli örömeik kihasználása az időjárás függvényében mindig is jelen volt tevékenységeinkben.



Sajnos a jelenleg személyi feltételek hiánya miatt a gyermekek délutáni szabad levegőn való tartózkodása nem kivitelezhető. Megértésüket (mellyel munkánkat támogatják) a gyermekek baleset-megelőzése érdekében köszönjük.

➤ **Több program**

Nyilvános programjaink, rendezvényeink a következők a szülők által elfogadott Pedagógiai Programunk alapján: ősszel Márton nap, télen Karácsonyi játszóház, tavasszal Anyák napja, évzáró. Sajnos az elmúlt évek tapasztalatai alapján egyre kevesebben vesznek részt ezen közösségi programjainkon. Buzdítjuk a családokat, hogy elsősorban a felkínált lehetőségeket nagyobb számú érdeklődést mutatva támogassák.

- **Vidékiek bejárési lehetősége** az Óvoda Fenntartó Társulás településéről ( Uzsárol ) folyamatosan biztosított, azonban a Társuláson kívül lévő településekről érkező gyermekek intézményünkbe történő szállításáról a szülőnek szükséges gondoskodni.

Megköszönjük a Tisztelt Szülőknek, hogy a kérdőívek kitöltésével részt vettek az információ-áramlásban, - szerzésben. A tapasztalatokat, észrevételeket, a helyi adottságokat, lehetőségeket illetve az óvodás korú gyermek pozitív irányú személyiségfejlődését elősegítve építjük be munkánkba.

A Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda  
Nevelőtestülete

## **IX. Az 5 éves vezetői stratégia értékelése**

Vezetői reflexió a vezetői pályázatban megfogalmazott célok érdekében végzett feladatok megvalósításához.

### ***1. A nevelési,- tanulási, - fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása***

A nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat eredményességét, a gyermekek fejlődését úgy igyekeztem biztosítani, hogy pedagógiai programunkban rögzítettük a nevelés időkereteit. Ennek végrehajtását rendszeresen ellenőriztem is a nevelési év folyamán. Nagy gondot fordítottam a differenciálásra, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megfelelő nevelésére. Ennek érdekében utazó logopédus heti 1 órában látott el 3 nagycsoportos gyermeket, akiknek logopédiai terápiára volt szükségük. A Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek vizsgálata alapján 3 gyermeknek kellett külön fejlesztő foglalkozáson részt venni. Vallom, hogy mindenki ügyes valamiben. Ennek feltérképezése volt most a feladatunk. A gyerekek fejlődését félévente vizsgáljuk, erről a szülőket tájékoztatjuk. A mérési, értékelési eredményeket úgy építjük be a nevelési, ismeretszerzési, tanulási-tanítási folyamatba, hogy fejlesztési tervet készítünk egy-egy mérés után minden gyermekről, melyet újabb fél év elteltével értékelünk. A fejlesztő célú értékelés, a visszajelzés, a reflektivitás a napi gyakorlat

része. Az óvodapedagógusok a pedagógiai munka tervezését követően, mindig reflektálnak a megvalósításról. Vezetőként visszajelzést igyekszem adni a kollégáknak munkájuk minőségéről. Az elmúlt nevelési évben a BECS csoport munkájába bekapcsolódva végeztem ezt. Két fő önértékelését végeztük el az idén. Vezetői munkámban a megújulásra törekvő jellemez, keresem a korszerű pedagógiai módszereket, a támogatási lehetőségeket.

### ***2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása***

Az intézmény jövőképeinek kialakítása során a hagyományápolás és az innováció egyaránt jellemző. Mottóm: „Megőrizve megújulni.” Céljaim kommunikálása során az intézmény közös értékeken alapuló jövőképét igyekszem a dolgozók belső igényévé alakítani. A kollégákkal kölcsönös tiszteleten alapuló, közvetlen kapcsolatot sikerült kialakítanom. A demográfiai változások (országosan kevesebb gyermek születése) még alig érzékelhetőek óvodánkban. Céljaink elérése érdekében ragaszkodunk azokhoz az egyedi tartalmakhoz, melyek csak a mi óvodánkat jellemzik a környéken (zenc óvoda, néptánc). A nevelőtestület tagjait szakmai továbbképzésekkel, megbeszélések alkalmával igyekeztem segíteni az óvodapedagógiában megjelenő változások értelmezésében, megközelítésében. Nagyrészt sikerült a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet kialakítanom.

### ***3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása***

Saját erősségeimnek és fejleszhető területeimnek meghatározása során a kollégák rólam szóló jellemzésére, a szaktanácsadó megállapításaira éppúgy hagyatkozom, mint az önértékelésemre. Folyamatosan fejlesztem magam a változások értelmezése, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések lebonyolítása témakörökben. Lehetőségekhez mértén részt veszek szakmai fórumokon, továbbképzéseken. Szakmai lapok, folyóiratok olvasásával, nemzeti jogtár rendszeres használatával naprakészen fejlesztem szakmai tudásomat, vezetői kompetenciáimat a szervezeti célok elérése érdekében.

### ***4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása***

A vezetési feladatok megosztása terén van még mit tanulnom. A dolgozók munkáját korábban mindig egymagam értékeltem, ellenőriztem. Az intézményi önértékelés kapcsán megalakult egy aktív ellenőrzési csoport (BECS), melynek vezetője (Szigeti Lászlóné) akin aktív tagja a közösségnek, segítségére mindig számíthattam. A ránk váró hatalmas mennyiségű feladat miatt kénytelen voltam a „terhelhető” kollégáknak több feladatot átadni. Eközben törekedtem az egyenletes terhelés biztosítására is. Mindenki azon a területen teljesít legjobban, amely az érdeklődési köréhez közelebb áll. A feladatokat ebben a szellemben osztottam szét. A kollégák szakmai fejlődését személyiségükhöz közel álló feladatokkal, továbbképzéseken való részvételükkel segítettem. Szaktanácsadói, tantárgygondozói látogatást idén egy kolléganő önként vállalt (Szigeti Lászlóné). A szaktanácsadó segítségével feltérképezhettem saját erősségeinket és fejleszhető területeit. Önfejlesztési terve is elkészült, melyben a saját magunk által vállalt feladatokat a saját ütemünkben kell teljesíteni. Belső tudásmegosztó fórumokat hoztam létre (nevelési értekezleteken). Ezek segítségével valósítottam meg az egymástól való tanulást a közös célok eléréséhez.

Köszönöm, hogy szakmai munkámhoz biztosították a feltételeket!

**Felhasznált irodalom:**

**20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**

**2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről  
Módszertani segédanyaghoz**

*Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA*

*Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez*

*Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés.*

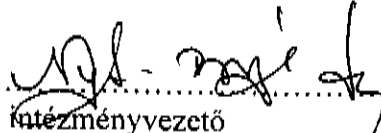
Beszámoló 2016/2017  
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda

**Legitimációs záradék**

*A Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda Nevelőtestülete 100%-os arányban 2017.06.26.-án megtartott nevelőtestületi értekezletén az intézmény 2016/2017-es beszámolóját elfogadta.*

Lesenceistvánd, 2017.06.26.



  
intézményvezető

Az óvoda irattárában.....iktatási számú jegyzőkönyv található, amely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2016/2017-es nevelési év beszámolóját.

Az óvoda irattárában a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.

Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda  
8319 Lesenceistvánd, Zrínyi u.10.  
Tel:87/436-350  
e-mail: [ovoda@lesenceistvand.hu](mailto:ovoda@lesenceistvand.hu)  
OM: 036934

Üi: 70/2017

### Jelenléti ív

**Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet  
2017.06.26.**

Szigeti Lászlóné.....*Szigeti Lászlóné*.....  
óvodapedagógus

Lenkai Tímea.....*Lenkai Tímea*.....  
óvodapedagógus

Nyíró-Bognár Mária.....*Nyíró-Bognár Mária*.....  
óvodavezető

Tartós távollét miatt igazoltan távol Tóthné Ács Erzsébet óvodavezető-helyettes,  
óvodapedagógus.

Lesenceistvánd, 2017-06-26





Százholdas Pagony Közös Fenntartású  
Napközi Otthonos Óvoda  
8319 Lesenceistvánd, Zrínyi u.10.  
OM: 036934  
Üi: 170/2017


Nevelőtestületi határozat

A Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda nevelőtestülete a 2017.06.26.-án 8/2017.(VI.26.) határozatszámom elfogadta az intézmény **2016/2017-es Beszámolóját elfogadta.**

Jelenléti ív mellékelve.

Lesenceistvánd, 2017.06.26.



  
Nyírő-Bognár Mária  
Óvodavezető





Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda  
8319 Lesenceistvánd, Zrínyi u.10.  
Tel:87/436-350  
e-mail: [ovoda@lesenceistvand.hu](mailto:ovoda@lesenceistvand.hu)  
OM: 036934

Üi: 2017

## JEGYZŐKÖNYV

Mely felvételre került a Lesenceistvádi Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda, Zrínyi u.10. szám alatti hivatalos helyiségében 2017.06.26.-án 8 órakor megtartásra került **nevelőtestületi értekezletén.**

Jelen vannak: Lakatos Zoltánné jegyzőkönyvvezető  
Szigeti Lászlóné jegyzőkönyv hitelesítő  
És az 1.sz. mellékletben csatolt jelenléti ívet aláírók.

1. Az értekezletet megnyitotta Nyírő- Bognár Mária óvodavezető, aki felkéri Lakatos Zoltánnét a jegyzőkönyv vezetésére, Szigeti Lászlónét pedig annak hitelesítésére.

2. Az értekezlet napirendje:

2.1.

A nevelőtestület véleményének kikérése a 2016/2017-es nevelési év beszámolójáról. Az óvodavezető ismerteti az intézmény beszámolóját, melyet a nevelőtestület e-mail formájában az értekezlet megtartása előtt 15 nappal megkapott. Módosító indítvány a kiküldött anyaggal kapcsolatban a nevelőtestület részéről nem érkezett.

2.2.

Az óvoda nevelőtestülete a beszámoló vezetői ismertetése után módosítások alkalmazása nélkül elfogadásra javasolta a 2016/2017. nevelési év beszámolóját.

2.3.


A jelenlévők 100%-os arányban 2017.06.26.-án kelt. 2017.06.26. határozata alapján az intézmény 2016/2017-es nevelési évének beszámolóját elfogadták.



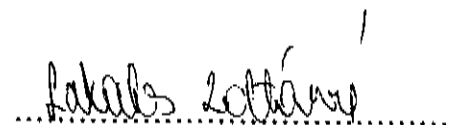
2.4.

A nevelőtestületi határozat alapján a 2016/2017-es nevelési év beszámolóját az óvodavezető a fenntartó számára elfogadásra benyújtja.

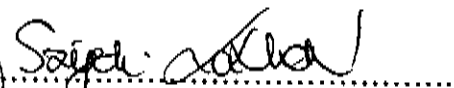
Lesenceistvánd, 2017.06.26.

  
Nyírő-Bognár Mária  
Óvodavezető

Jegyzőkönyv lezárva: 2017.06.26.

  
Lakatos Zoltánné  
Jegyzőkönyv vezető



  
Szigeti Lászlóné  
Jegyzőkönyv hitelesítő

